

МБДОУ «Детский сад №20 «Ленок»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.**

Нормативная база

1. **Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).**
2. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».**
3. **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).**
4. **Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.**
5. **СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**
6. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).**
7. **Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.**
8. **Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).**
9. **Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
- 1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ
- 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.
- 1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.
- 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.
- 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.
- 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.
- 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
- 3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Особенности воспитательного процесса в ДОУ выстраиваются с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя базовые национальные ценности:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, исторических и национальных традиций принятых в обществе , в интересах человека, семьи и государства.

Задачи воспитания:

Задачи физического воспитания: воспитание у детей потребности в укреплении здоровья и устойчивого образа жизни.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное воспитание у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду и его результатам.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: воспитание справедливости и равноправия: толерантное отношение к людям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; формирование у детей норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и традициям.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников: Создание детско-взрослого сообщества на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания детей;

Обеспечение открытости дошкольного учреждения.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

1.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

2.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

4.

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

5.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6.

Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

7.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

8.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

9.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

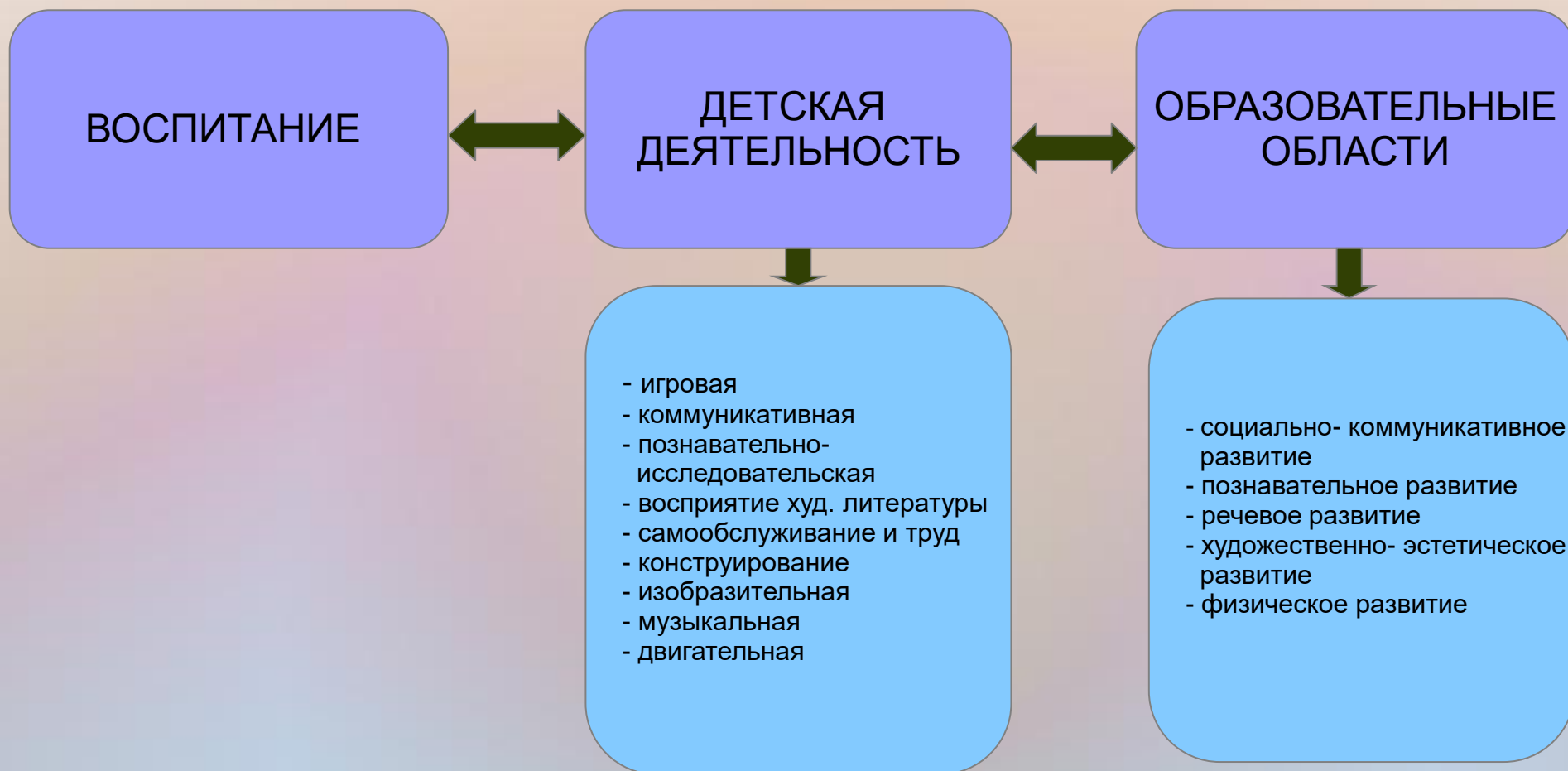
11.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Любит свою семью, принимает ее ценности.
- Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.
- Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке.
- Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта.
- Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям.
- Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



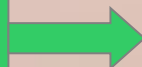
НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ

**Формирование личности ребенка,
нравственное воспитание, развитие общения.**



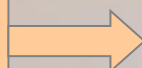
Подразделы:
*Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Нравственное воспитание.
Развитие общения.
Формирование личности ребенка
Усвоение общепринятых норм поведения.*

**Формирование уважительного отношения
к истории своей страны и любви к Родине.**



Подразделы:
*Образ Я.
Первичные представления о сферах человеческой
деятельности (знакомство с профессиями).
Родная страна.
Наша планета.*

**Формирование позитивных установок к труду
и творчеству**



Подразделы:
*Развитие навыков самообслуживания.
Приобщение к доступной трудовой деятельности.*

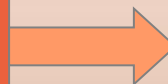
**Формирование уважительного отношения
и чувства принадлежности к своей семье
и обществу.**



Подразделы:
*Семья.
Детский сад.*

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Формирование основ безопасности.

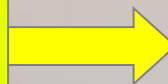


Подраздел:
*Безопасное поведение в природе.
Безопасное поведение на дорогах.
Безопасность собственной жизнедеятельности.*

Формирование основ экологического сознания.

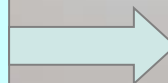
Формирование основ экономической грамотности

Художественно- эстетическое воспитание



Подраздел:
Знакомство с искусством

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



Подраздел:
Становление ценностей здорового образа жизни

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел

Развитие общения.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика

2-3 года.

формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
воспитывать чувство симпатии к ним;
способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4 года.

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу/

4-5 лет.

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

5-6 лет.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

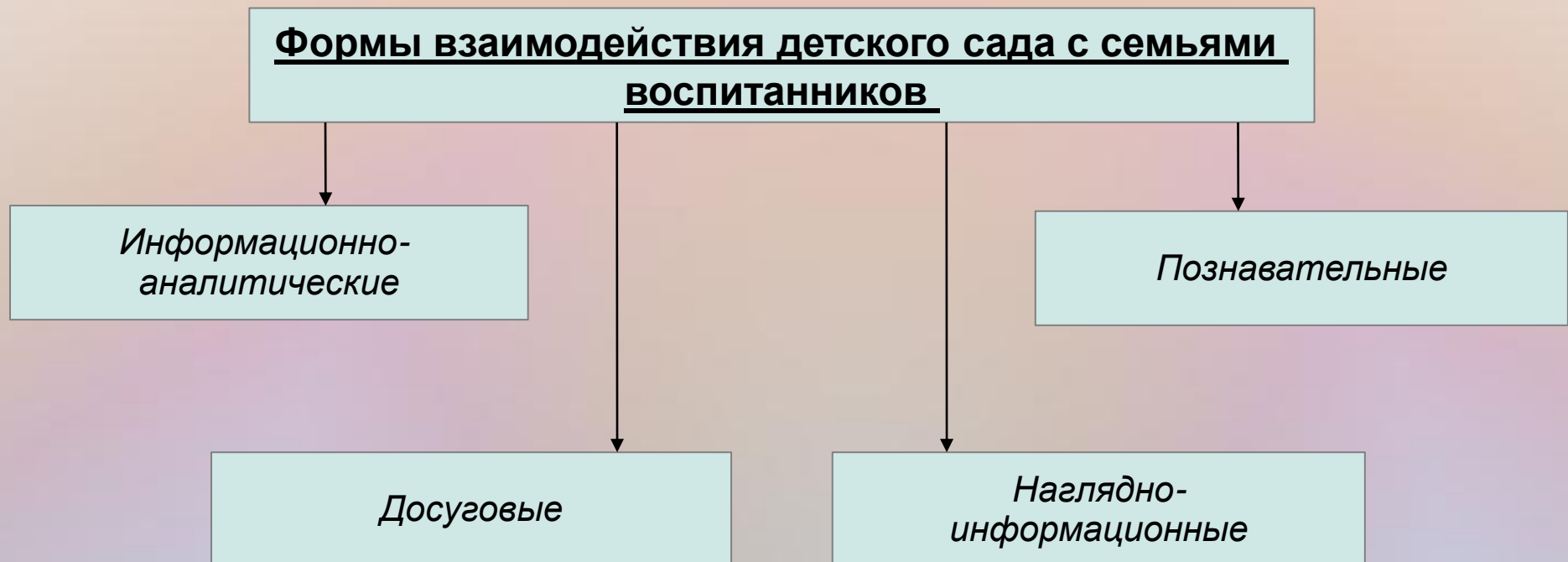
***Направление:
формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.***

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Ценностные ориентиры:

- создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья»,
- активная родительская позиция во взаимодействии,
- эмоциональный комфорт всех субъектов образовательного процесса.



Организационный раздел

- Психолого- педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личного развития.
- Материально-техническое обеспечение рабочей программы.
- Планирование воспитательной работы.