

Рекомендации родителям для запуска речи у детей с ОВЗ

При отсутствии речи у ребенка, её запуск ведется ежедневно в процессе режимных моментов. Это не работа и не занятие в его обычном понимании. Это ваш диалог (сначала монолог) при любой деятельности, где в поле зрения есть ребёнок.

1. Общаемся с ребенком в режиме одностороннего диалога. Взрослый не просто комментирует все увиденное ребенку, а обозначив ситуацию, постоянно задаёт по ней вопросы. *Пример: «Саша, пошли мыть руки! Саша, что мы пойдем делать? Мыть руки!»* Взрослый сам даёт ответ на вопрос, повторять ответ можно много раз и это важно (при работе с неговорящим ребенком можно повторять до **50 раз**).
2. Говорим при общении с ребёнком, упрощайте собственную речь, простыми фразами: «Дай! На! Пить! Дай пить! Ай-яй-яй!». Если ребенок отвечает, но искажает слова, не поправляем его, а повторяем за ним эхом. *Пример: «Пошли гулять? Куда мы пойдем?»* ответ: «ать». Взрослый: «Правильно, гулять!»
3. Важно говорить с ребенком так, чтобы глаза родителя были на одном уровне с глазами ребенка, чтобы он хорошо видел артикуляцию.
4. Выполняем простую артикуляционную гимнастику в игровой форме. *Пример: «Как бегемотик открывает ротик? «Ааа!»* А лягушка улыбнулась - «Иии». Слоник песенку поёт «Ууу».
5. Делайте вместе с ребенком различные пальчиковые гимнастики.
6. Читайте книги вместе, декламируйте стихи. Важно делать это эмоционально. Выбирая литературное произведение, обращайте внимание на сюжет, он должен быть доступным для понимания ребенка.
7. Сократите времяпровождения ребенка у телевизора и телефона.

Игрушки, стимулирующие развитие речи и слуха:

- Детские музыкальные инструменты;
- Реалистичная кукла;
- Фактурные мячики;
- Сортиер;
- Матрешка;
- Пирамидка;
- Фигурки животных по темам «Дикие», «Домашние».

Приглашаем к сотрудничеству

Учитель-дефектолог: Караулова

Алёна Алексеевна

МБДОУ №20 «Ленок»