

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

Информационно-познавательный журнал для детей и их родителей

февраль

2025г.

**В этом
выпуске:**

Тема выпуска 2

«Что такое функциональная грамотность»

Тема выпуска: 4

Буклет
"Функциональная грамотность в детском саду"

Это интересно: 5

Консультация для родителей: «Дидактические игры для формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Советы специалистов: 8

«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с ОВЗ»

Советы специалистов: 11

«Формирование функциональной грамотности у дошкольников с ОНР в рамках логопедического воздействия»

Развиваемся играя. 14



Веселая семейка

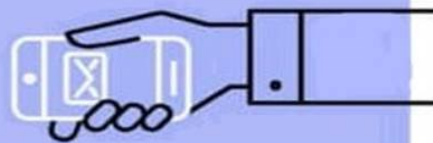
Тема выпуска:

**«Функциональная грамотность —
умения применять
свои знания на практике»**

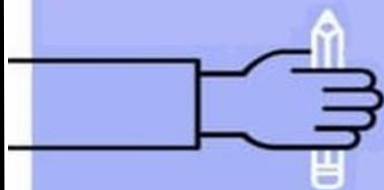


Вязники, 2025г.

Что такое функциональная грамотность?



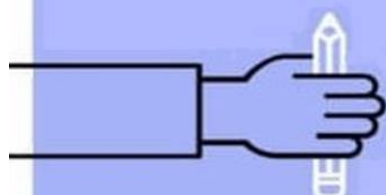
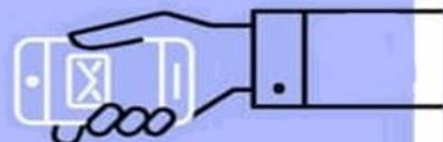
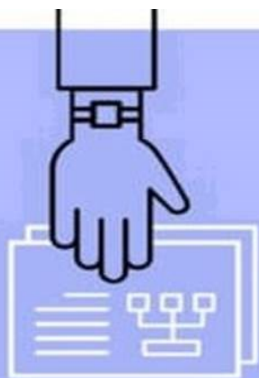
Функциональная грамотность—это умение применять знания в различных жизненных ситуациях, в том числе нестандартных.



Средства раскрытия учебных навыков

Базовый основой

- ☐ Чтения
- ☐ Письма
- ☐ Математики
- ☐ Основами естественно-научных представлений
- ☐ Социально коммуникативной компетентностью

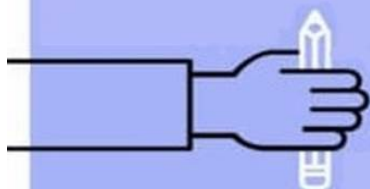


Методы и приемы по формированию функциональной грамотности

Математическая грамотность

Методы, приемы, д/игры

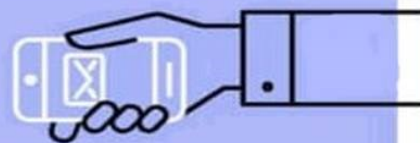
«Сколько?»
«Какой?»
«День-ночь»
«Дни недели»
«Засели домик»
«Назови соседей»
«Найди ошибку»
«Реши и найди ответ»



Развитие навыков чтения и письма

Методы, приемы, д/игры

«Буква – звук»
«Какой звук?»
«Отсюда-туда» (серия сюжетных картинок «Теремок»)
«Веселые песенки
Словесные д/и:
«Назови друзей», «Как без ссор решить спор».
Мнемотехнология
(составление рассказа)
«Назови и опиши»



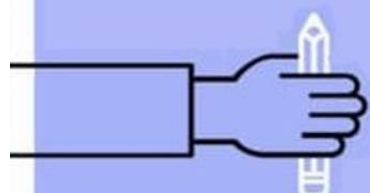
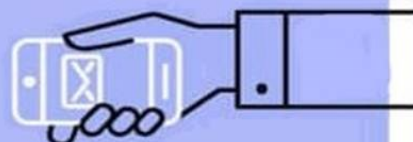
Естественно-научная грамотность

Методы, приемы, д/игры

«Автобусная остановка»
«Да-нет»
«Диаграмма Венна»
«Хорошо-плохо»
«Ярмарка»
«Лето-зима»
«Летит, плавает, ползает»
«Что кому?»

Задача педагога:

- ☐ помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир;
- ☐ научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.



Дошкольное образование как функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.
2. Формирование речевой активности дошкольников.
3. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

Международные образовательные стандарты.

- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Математическая грамотность
- Глобальные компетенции

Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность

—это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности:

это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Формируем функциональную грамотность дошкольников.

-Создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную деятельность и проявляющих смыслы этой деятельности.

-Оценочная самостоятельность дошкольников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

-Поисковая активность — задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

-Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

- Учение в общении, или совместное сотрудничество (работа в парах или малых группах).



Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

-готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

-совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

МБДОУ «Детский сад №20 «Ленок»



Буклет для родителей «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА»

Воспитатель:

Трофимова Ю.Ю.

Вязники, 2025г

Функционально грамотный человек—

это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.



Консультация для родителей

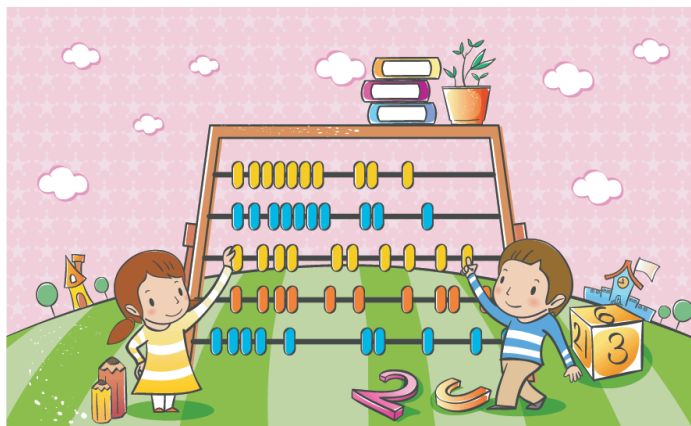
«Дидактические игры для формирования математических представлений у детей старшего возраста»

Игра - это естественный способ развития ребенка. С помощью игр ребенок легко раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. У дошкольников развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

В старшем возрасте продолжается работа по формированию элементарных математических представлений, начатая в младших группах. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста происходит с использованием дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры по математическому развитию можно разделить на следующие группы:

- Игры с цифрами и числами;
- Игры путешествие во времени;
- Игры на ориентирование в пространстве;
- Игры с геометрическими фигурами;
- Игры на логическое мышление.



Игры с цифрами и числами

К этой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, детей знакомят с образованием всех чисел в пределах 5 (10), путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на - нижней. Играя в такие дидактические игры, как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей» дети учатся свободно оперировать числами в пределах 5(10) и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало» и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра «Считай не ошибись!», помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Задания повторяются многократно, чтобы дать возможность всем детям принять в ней участие.

Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал.

Игры путешествие во времени

Такие математические игры служат для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета и табличками. Наблюдение проводится несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый, день после окончания недели, вторник – второй день, среда – третий день, четверг – четвертый день, пятница – пятый. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети с удовольствием играют в игру «Живая неделя». Для игры дети вызываются к доске, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели – понедельник и т.д.

Игры на ориентирование в пространстве

В эту группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа стоит заяц, слева – пирамида и т.д. Выбирается ребенок и игрушка, которая прячется по отношению к нему (за спину, справа, слева и т.д.). Это вызывает интерес у детей и организует их на занятие. Для того чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра «Найди игрушку», детям говорят о том, что ночью прилетел Карлсон и принес игрушки. Он очень любит играть и шутить, поэтому спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти. Затем распечатывается письмо, в котором написано: «Надо встать перед столом воспитателя, пройти 3 шага вправо и т.д.». Дети выполняют задание, находят игрушку. Затем, задание усложняется – т.е. в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.

Игры с геометрическими фигурами

Игры созданы для закрепления знаний о форме геометрических фигур.

Детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, словесные игры «Какая фигура у дна тарелки?» (у крышки стола, у листа бумаги т.д.), «Что бывает круглым?», «Что бывает квадратным?» и т.д. Дидактические игры «Геометрическое лото», «Подбери по форме», «Веселая геометрия» и т.д. Игру «Геометрическая мозаика» можно использовать на занятиях и в свободное время, с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей. Перед началом игры дети делятся на две команды. Командам даются задания разной сложности. Например:

- Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому расчлененному образцу);
- Работа по условию (собрать фигуру человека, девочка в платье);
- Работа по собственному замыслу.

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

Игры на логическое мышление

Рассмотрим дидактические игры для развития логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как «Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?», «Мельница», «Крестики – нолики», «Шашки», «Шахматы», «На крючке» и другие. Они



направлены на тренировку мышления при выполнении действий. Это задания на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с такими играми начинается с элементарных заданий на логическое мышление - цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагается продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того даются задания такого характера: продолжить цепочку, чере-

дуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Начинать надо с самых простых головоломок - с палочками, где в ходе решения идут, как правило, трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели. Ежедневные упражнения в составлении геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) из счетных палочек дает возможность закреплению знаний о формах и видоизменениях.

В игровой форме дети знакомятся со способами пристроения, присоединения, перестроения одной формы из другой. Первые попытки не всегда приводят к положительному результату, но методы «проб и ошибок» приводят к тому, что постепенно количество проб сокращается. Усвоив способ пристроения фигур, дети осваивают способ построения фигур путем деления геометрической фигуры на несколько (четырёхугольник или квадрат на два треугольника, на два квадрата). Работая с палочками, дети способны представить возможные пространственные, количественные изменения. Задачи на смекалку различны по степени сложности, характеру преобразования (трансфигурации). Их нельзя решить каким-либо усвоенным ранее способом. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную умственную деятельность, стремясь достичь конечной цели - видоизменить или построить пространственную фигуру.



Использование математических дидактических игр, даёт детям большой заряд положительных эмоций, помогает закрепить и расширить знания по математике.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с ОВЗ

В настоящее время формирование функциональной грамотности становится актуальным не только для педагогов, но и для родителей. Но когда мы сталкиваемся с этим понятием, то в голове возникает ряд вопросов: что это такое, для чего нужно и как её формировать?

Основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и навыки.

Исходя из этого, мы выделим определение функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В функциональную грамотность детей дошкольного возраста входят следующие виды:

Математическая грамотность. Понимание роли математики, знание цифр, владение навыками счёта, сложения, вычитания, сравнения объектов, решения задач.

Читательская грамотность. Умение читать литературу для достижения образовательных целей, расширения знаний, пополнения словарного запаса и участия в общественной жизни, способность понимать тексты, анализировать и использовать их содержание, умение грамотно излагать мысли.

Естественнонаучная (экологическая) грамотность. Освоение базовых представлений

об экологии, понятий о неживой и живой природе, способность применять естественнонаучные знания, определять проблемы, анализировать данные и делать аргументированные выводы с целью понимания происходящих в мире процессов.

Социально-коммуникативная грамотность. Умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение, работать в коллективе, действовать сообща.

Финансовая грамотность. Понимание основных финансовых понятий, способность управлять личными денежными средствами, планировать расходы, принимать финансовые решения с учётом изменений экономических условий и жизненной ситуации.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление



Для чего формировать предпосылки функциональной грамотности у детей с ОВЗ

- ⇒ Подготовка к жизни;
- ⇒ Формирование умения видеть и творчески решать возникающие проблемы;
- ⇒ Активно применять в жизни полученные знания и приобретенные умения;
- ⇒ Продуктивно взаимодействовать с другими людьми в социуме.

Начинать формировать функциональную грамотность уже с дошкольного возраста – это основной факт, способствующий активному участию ребенка во всех видах деятельности, для формирования его личности и высокого уровня общения и социальных отношений.

Чаще всего детям с ограниченными возможностями здоровья в формировании функциональной грамотности мешают дисфункции разного рода:

- неустойчивое внимание;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- снижение или полное отсутствие ориентировки в схеме тела;
- нечеткость в воспроизведении временной и пространственной последовательности;
- отсутствие чувства ритма;
- снижение слуховой и зрительной памяти;
- особенности зрительного восприятия, зрительного и слухового анализа и синтеза;
- дефекты произношения;
- слабо развитое словесно-логическое мышления и т.д.

Предлагаю вам несколько **простых упражнений и игр**, которые помогут сформировать предпосылки функциональной грамотности у детей в домашних условиях:



Математика в кулинарии. Попросите ребенка принести определенное количество продуктов для приготовления блюда, например 5 картофелин, 1 луковицу и 2 морковки. Организуйте совместное приготовление обеда, считая ингредиенты, время приготовления блюда, а так же столовые приборы для членов семьи

Чтение книг. Организуйте чтение книги совместно с ребенком, а затем задайте вопросы по содержанию.

Право, лево. Предложите ребенку выполнить зарядку, соблюдая необычные правила: правой рукой достать до левого колена, левой рукой дотянуться до правой пятки, хлопнуть под правой коленкой, поднять левую ногу и т.д.

Игра «Ветер и песок». Предложите ребенку выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть в песок. Вам нужно насыпать тонким слоем песок в банку и создать в ней «ураган» - подуть через трубочку для сока. Понаблюдайте, что произошло - песчинки маленькие и легкие, не могут удержаться друг за друга и отправляются в полет. Предложите ребенку поразмышлять, как сделать так, чтобы с песком можно было играть даже при сильном ветре (хорошо смочить его водой).

Игра «Магазин игрушек». Организуйте с ребенком игру в магазин, заранее раздайте деньги участникам и выставите игрушки на «прилавок». Прежде чем начать покупать игрушки, определите цену для товара. Затем отсчитывайте нужное количество денег и покупайте игрушку.

Длинный и короткий. Предложите ребенку нарисовать длинную нить зеленым карандашом, а короткую синим. Сравните линии, через некоторое время повторите, используя другие цвета. Найдите дома длинные и короткие предметы.

Воздушный шар. Предложите ребенку поиграть с воздушным шариком. Надуйте его, но не завязывайте. Обратите внимание ребенка, что шарик сдувается, поинтересуйтесь, как можно исправить ситуацию (нужно завязать лентой и тогда можно поиграть).

Желаю вам успехов!



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР, В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.

Современные дошкольники должны обладать спектром знаний, применимых в реальной жизни.

Основы функциональной грамотности закладываются в дошкольном возрасте.

Функциональная грамотность — это базовое образование личности. Современный дошкольник должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Существует много факторов, влияющих на развитие функциональной грамотности детей. Основные функциональные навыки формируются в стенах детского сада, школы и семье.

Что же мешает формированию грамотной устной и письменной речи, которая в свою очередь является существенным компонентом функциональной грамотности?

Нарушения, недоразвитие психических процессов базы речи:

Неустойчивое внимание;

Недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; развитие способности к переключению; способность к запоминанию;

Снижение или полное отсутствие ориентировки в схеме собственного тела, пространстве, времени; слуховой и зрительной памяти на линейный ряд;

Нарушения зрительного восприятия, зрительного и слухового анализа и синтеза; способности волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы.

Слабо развитое словесно-логическое мышление;

Низкая познавательная активность в области языковых явлений;

Нарушение звукопроизношения, фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи.



Именно эти нарушения ведут к недостаточной сформированности основных психологических предпосылок к развитию полноценных навыков чтения и письма.

Вследствие этих нарушений у дошкольников возникают особые образовательные потребности. А именно:

- в обучении различным формам коммуникации, особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- в формировании социальной компетентности;
- в развитии всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- в формировании навыков письма и чтения;
- в развитии психологической базы речи;
- в индивидуальном и дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.

Формировании функциональной грамотности, на логопедических занятиях, заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков, в выработке способности у ребёнка эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности, на занятии и в общении с окружающими.

В формировании функциональной грамотности на логопедических занятиях используется:

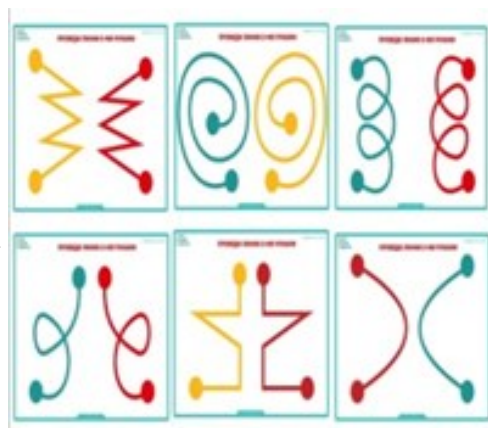
- дидактический наглядный и речевой материал, способствующий повышению мотивации детей;
- диалоги, речевые ситуации, приближенные к ситуациям общения ребёнка со сверстниками, родителями и педагогами ДОУ;
- вопросы и задания, требующие от ребёнка самостоятельного ответа.

Методы сенсорной интеграции – предполагает взаимодействие всех органов чувств. Он решает задачу развития интереса к обучению через сенсорные стимулы. Развитие тактильных ощущений, самомассаж ладоней, пальцев рук, стоп, вестибулярной системы.

Для этого в работе учителя-логопеда используются: массажные шары, балансер, песочные игры, игры с пластилином.

Метод нейростимуляции.

Целью данного метода является активизация подкорковых и стволовых структур головного мозга, стабилизация межполушарного взаимодействия. Этот метод применяется при автоматизации звука слогах, словах и обучении письму. Для этого в работе используется пальцевый тренажёр, лабиринты, нейропрописи



В

Растяжки и релаксация

Цель – формирование психофизической базы речи, посредством двигательной активности, в основе которой лежит принцип психофизического сопряжения. Ребенку предлагаются для выполнения упражнения: «Растяжка», «Штанга», «Загораем», «Олени», «Поза покоя», «Снеговик» и т.д



Кинезиологические упражнения.

Целью является - формирование межполушарного взаимодействия. Этот вид упражнений способствует повышению стрессоустойчивости, улучшает мыслительную деятельность, память и внимание детей. Облегчает процесс обучения чтению и письму. В работе используются упражнения: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка», «Рисующий слон», «Массаж ушных раковин» и т.д.



Биоэнергопластика.

Цель – оптимизация психологической базы, улучшение моторных возможностей ребенка, по всем параметрам, коррекция звукопроизношения, фонематических процессов. Основной прием биоэнергопластики – это сопряженная работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата.

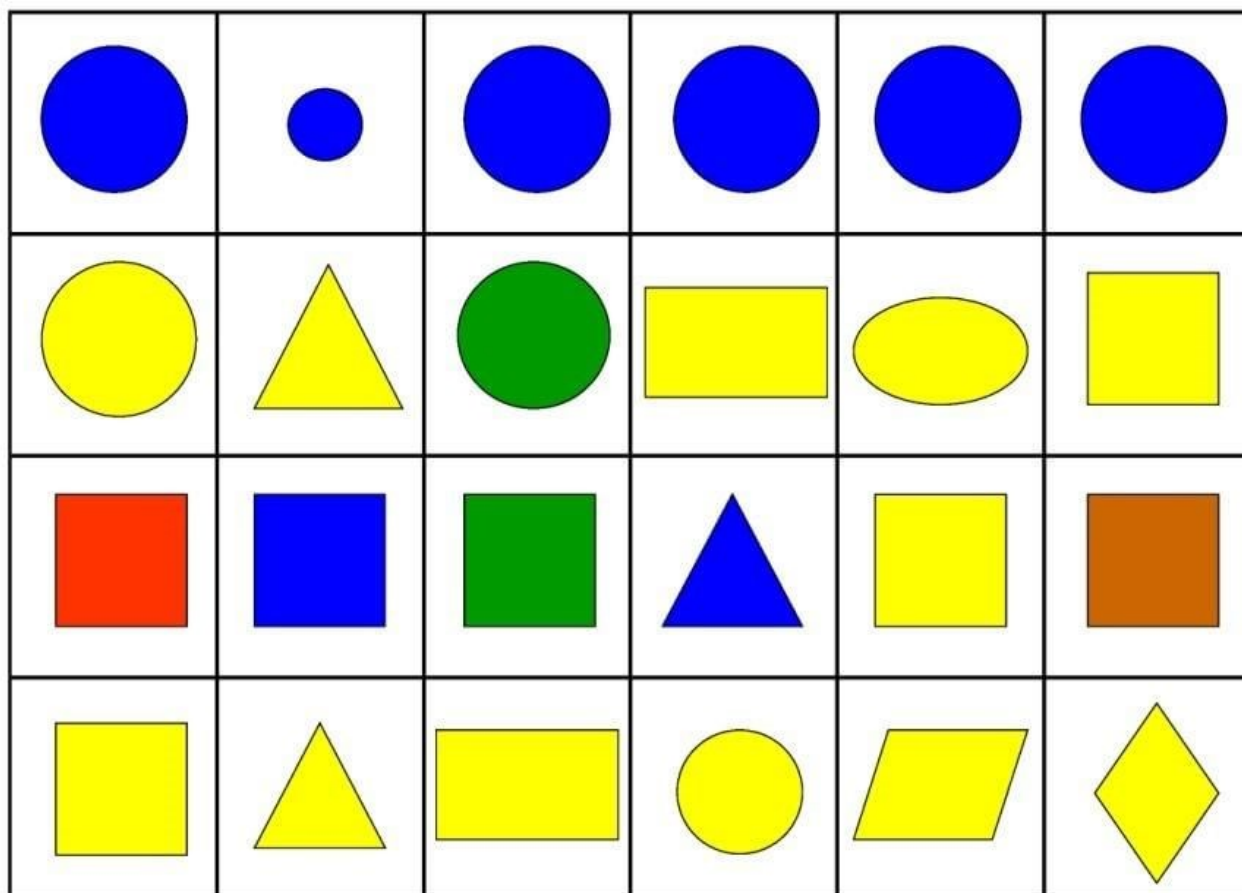
Воздействуя обходным путем, компенсируя нарушения устной и письменной речи можно говорить о достижении эффективности результатов на уровне формирования функциональной грамотности на логопедических занятиях в ДООУ, что является одним из условий успешной социализации личности ребёнка.



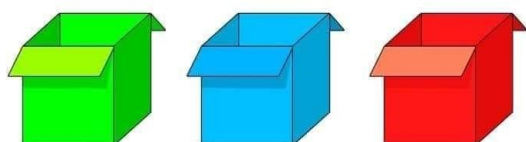
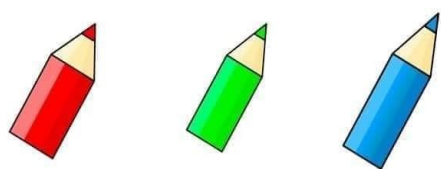


Игры для развития функциональной грамотности у старших дошкольников

1. Игра «Зачеркни лишнюю фигуру»



2. Игра «Разложи по коробочкам»





3. Игра «Продолжи ряд»

