

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

Информационно-познавательный журнал

НОЯБРЬ

2025г.

**В этом
выпуске:**



Веселая семейка

Тема выпуска: "Как подготовить ребенка к школе".



Тема выпуска 2
«Подготовка
руки будущего
первоклассника,
как одно из усло-
вий успешного
обучения
в начальной шко-
ле»

Тема выпуска: 4
«Занимательные
развивающие
задания
для подготовки
к школе»

Это интересно: 7
«Готовность к
школе:
Что мы не пони-
маем?»

**Советы логопе-
да:** 10
«Речевая готов-
ность к школе»

**Советы
физ.инструктора** 12
«Рекомендации
родителям по
физической го-
товности ребенка
к школе»

**Советы психоло-
га:** 14
«Критерии оце-
нивание готовно-
сти ребенка к
школе»

**Развиваемся иг-
рая.** 14

Подготовка руки будущего первоклассника, как одно из условий успешного обучения в начальной школе.

Одно из направлений успешного обучения в начальной школе – это подготовленная рука будущего первоклассника к письму. Всем детям, поступившим в школу, приходится писать. И не у всех, к сожалению, это получается одинаково хорошо. Дело в том, что письмо – это непростой навык. Он требует хорошей подготовки мелких мышц руки ребенка для выполнения четких, хорошо скоординированных движений. Поэтому важно именно подготовить руку к письму в дошкольные годы, тренировать мелкие мышцы кисти, укрепить их, а не научить ребенка писать. Это две совершенно разные задачи!



Важно знать, что для подготовки к письму и выполнения графических упражнений с детьми дошкольного возраста используется простой карандаш. Нельзя использовать в этих упражнениях фломастеры, так как они не требуют от ребенка мышечных усилий для проведения линии.

В подготовительной логопедической группе нашего детского сада эта работа ведется систематически.

Подготовка руки к письму содержит несколько этапов:

развитие ручной умелости.

Это происходит во время ежедневных занятий, где мы используем различные виды продуктивной деятельности: лепим, рисуем, делаем аппликации, вырезаем, складываем оригами, конструируем.

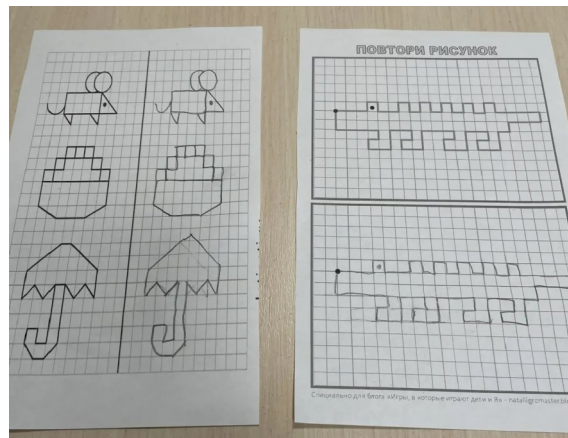
Мелкая моторика развивается и тогда, когда мы застегиваем и расстегивать пуговицы, кнопки, завязываем и развязывать ленточки, нанизываем бусы, развязываем узелки, выкладываем пазлы, фигурки и узоры из мелкой мозаики, счетных палочек, выполняем пальчиковую гимнастику.

развитие графических умений

Дети с удовольствием выполняют разные виды графических работ- рисуют по клеточкам, обводят рисунки по точкам, по трафарету, штрихуют в разных направлениях, раскрашивают

(любят раскрашивать по номерам, нравятся математические, пиксельные раскраски, раскраски с секретом), срисовывают

различные графические образы, выполняют графические диктанты.



развитие пространственной ориентации



Учимся ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке. Знакомимся с планом, схемой, маршрутной картой, проходим лабиринты, выкладываем фигуры по образцу.

Проводя такие упражнения, мы помогаем детям укреплять свои руки, пальчики. Развитая рука - залог успешности наших выпускников в начальной школе.

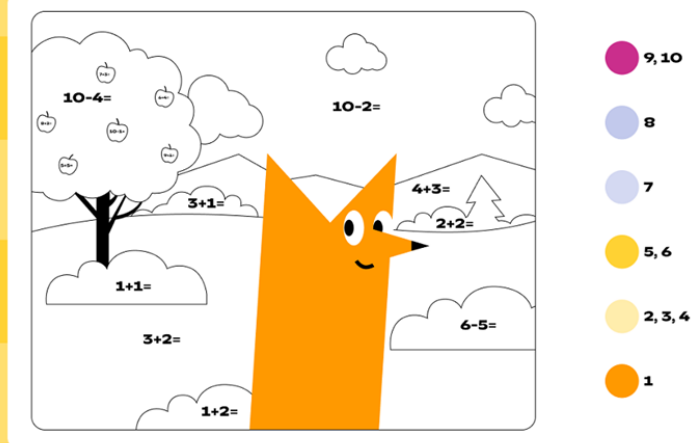
Занимательные развивающие задания для подготовки к школе

Задания по математике

Раскраски

Что тренируют: знание цветов, умение складывать и вычитать.

Ребёнку нужно складывать или вычитать, то есть решать примеры. Значение соответствует цвету, которым нужно раскрасить часть картинки.



Найди фигуру

Что тренирует: знание фигур.

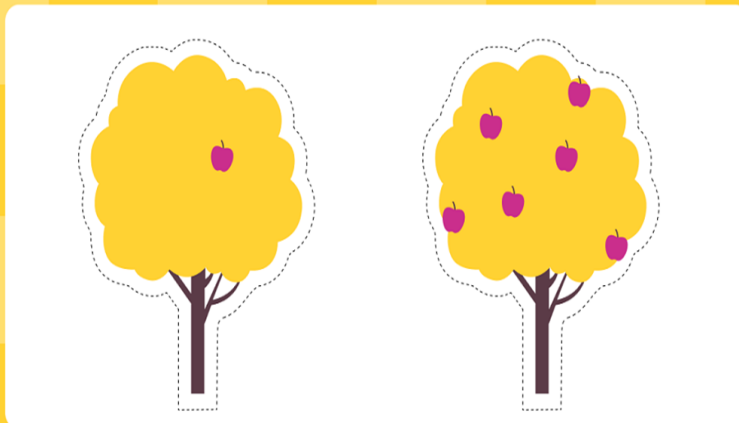
Ребёнку нужно найти и назвать все геометрические фигуры на картинке, а затем раскрасить их.



Один и много

Что тренирует: понимание, чем различаются понятия «один» и «много».

Ребёнку нужно рисовать или распределять предметы, например, яблоки на деревьях. На одном дереве должно быть одно яблоко, на другом — много.



Задания по азбуке

Что это

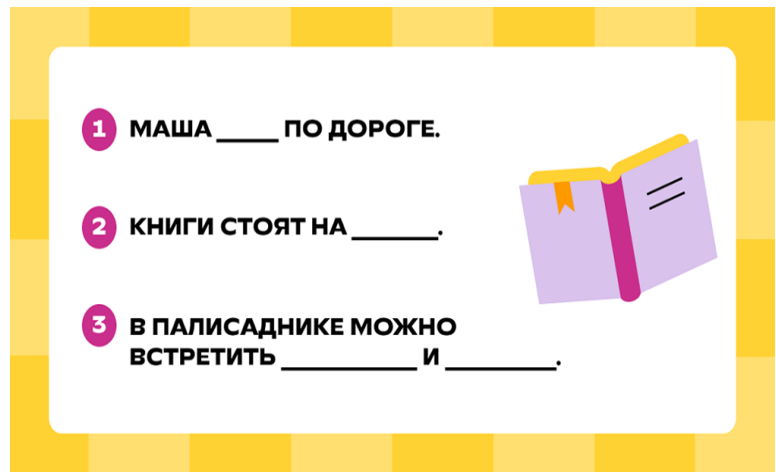
Что тренирует: умение называть.

Ребёнку нужно узнать, что нарисовано на картинке, и назвать этот предмет. Дополнительно можно поделить слово на слоги, поставить ударение, назвать первый и последний звуки, посчитать все гласные и согласные.

Вставь слово

Что тренирует: навык подбирать слова.

Ребёнку нужно вставить нужные слова в карточке. Изначально можно давать перечень картинок вместо слов, потом правильные слова снизу или справа, а потом — не давать подсказки.

Обобщим

Что тренирует: умение обобщать.

Ребёнку нужно объединять разные понятия в одну категорию и называть её.

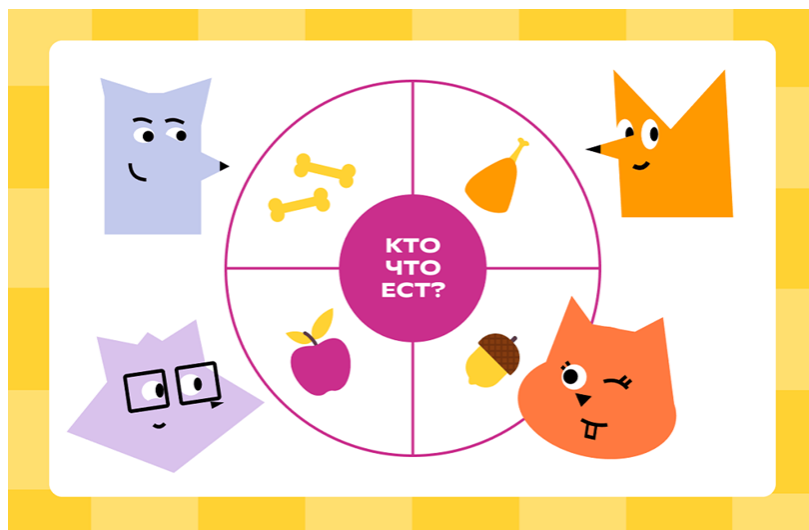


Задания по окружающему миру

Кто что ест

Что тренирует: знание животных.

Ребёнку нужно распределить, чем питаются животные. Варианты: игра с прищепками, проведение стрелок, сложение вырезанных картинок.

Одень Машу

Что тренирует: умение разбираться в погоде.

Ребёнку нужно одевать куклу на прогулку или для заданных условий, например, в театр. Для этого нужно пройти по улице и понять, есть ли там осадки, холодно или нет.

Овощи и фрукты

Что тренирует: умение различать овощи и фрукты.

Ребёнку нужно распределить картинки в две стопки: фрукты и овощи. Позже можно добавлять новые стопки: ягоды, орехи, цветы, растения.

Что не так?

Что тренирует: умение разбираться в погоде, месяцах и временах года.

Ребёнку нужно определить, что не так на картинке. Например, ребёнок в шубе летом, когда вокруг песок и солнце.

Признаки

Что тренирует: умение определять признаки времён года.

Ребёнку нужно рассказать, по каким признакам можно отследить время года. Например, если на улице осень, то листва желтеет, листья опадают, а на улице слякоть и грязь.

Готовность к школе: Что мы не понимаем?

Год до школы - время особых хлопот в семьях будущих первоклассников. Обеспокоенные родители бегают от одной школы к другой, что бы успеть записаться на собеседование или тестирование. И вот с малышом занимаются с утра до вечера, так что ему поиграть некогда.



А психолог вдруг огорошивает маму на консультации: «Ваш сын — замечательный малыш. Но к школе пока не готов. Лучше ему еще годик в детский сад походить». Мама, конечно в гневе: ребенок и читает уже, и до ста считает, и домашний адрес знает. Даже прописи освоил. И он, видите ли, не готов! Что значит — не готов?»

Что отличает ребёнка, готового к школе?

Во-первых, такой **ребёнок** должен уметь видеть учебную задачу, **принимать её**. Первый показатель готовности к школе - «приём учебной задачи». Когда учитель пытается объяснить детям смысл умножения на примере выложенной плитками кухни, а дети начинают задавать вопросы о цвете плитки, о магазине в котором плитку купили, о том, какая машина столько плитки привезла и т. п. , это значит: они не могут принимать учебную задачу, не видят её. Почему? потому что они не готовы к школьному обучению.

Во-вторых, ребёнок, готовый к школьному обучению, **умеет выделять общий способ действия**. Он способен охватить ситуацию целиком, её смысловую составляющую. Дошкольник же на его месте будет действовать формально. Вот пример. На одном занятии в детском саду воспитательница написала на доске пример: «5-3». Дети должны были придумать задачу по этой записи. И один мальчик задачу придумал: «У мамы было пять ножниц. Три она взяла и съела. Сколько ножниц осталось?». Опускаем характеристику мальчика. Интересно, что ответили другие дети. Они ответили: «осталось двое ножниц». На полном серьёзе. Никто не засмеялся. Ну, и действительно. Пять - это три и два. Три убрали, два осталось. Умеют считать эти малыши? Умеют. Готовы к школе? Не готовы.

Третья составляющая готовности к школе - **появление специфической самооценки**. Проводилось исследование самооценки у дошкольников и младших школьников. Для этого использовался ряд



сюжетных картинок. Например, на картинке изображалась горка. По ней на лыжах съезжает мальчик. А на следующей картинке этот мальчик лежит в сугробе, лыжи в разные стороны торчат. Или девочка поднимает ведро с

водой. А на другой картинке ведро упало, вода разлилась. Детям задаётся вопрос: «Почему так вышло? В чём причина неудач?» Что отвечают дошкольники? Горка крутая, ведро тяжёлое. А школьники? Мальчик не очень хорошо умеет кататься на лыжах. Девочка недостаточно сильная, чтобы ведро поднять. Но мальчик, добавляя они, потренируется и научится съезжать.

Девочка тоже подрастет, и обязательно с ведром будет справляться. О чём это свидетельствует? О разном подходе к жизни. Дошкольники ещё не выделяют себя из окружающей действительности в качестве субъектов деятельности.

Четвёртая составляющая: дошкольник живёт в игровом пространстве. Его интересует сюжет, но совершенно не интересует процессуальная сторона деятельности. Казалось бы, это парадокс: ведь дошкольник и мыслит-то, только что-нибудь делая. Но он не рефлексировывает способы своей деятельности. Если задача у него не получается, дошкольник скажет: «А я как будто сделал!». Это проявление игрового, а не **познавательного учебного мотива**. Можно говорить о мотивационной неготовности к школе.

Поэтому, уважаемые родители, не будьте слишком требовательны к ребенку. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам запастись терпением и помочь ребенку.

Речевая готовность к школе

Современные требования к первоклассникам поражают родителей, а особенно бабушек и дедушек. Сейчас дети должны знать буквы, проводить звуко-буквенный анализ, уметь считать в прямом и обратном порядке, разбираться в составе числа и неплохо читать. Ничего не поделаешь, детей отдают на подготовительные курсы, родители стараются наверстать и обучить своего ребёнка.

Однако очень часто за довольно весомым интеллектуальным багажом у ребенка скрывается полная психологическая и логопедическая неготовность к школе.

Что же подразумевается под речевой готовностью к школе?

Развитые речевые навыки. Среди детишек, неуспевающих в учебе, имеется очень большой процент тех, кто страдает теми или иными логопедическими нарушениями. Именно отсюда растут корни таких проблем как дисграфия и дислексия.

Родителям бывает сложно оценить, насколько готов ребенок к учебе. Не так просто понять, достаточно ли развиты функции высшей нервной деятельности, присутствуют ли нарушения в речи. Еще одним мешающим фактором является подмена понятий — в большинстве случаев мамы и папы считают, что нужно научить своего ребёнка буквам и цифрам, а неправильная постановка звуков или рассеянность внимания пройдут «сами собой» с возрастом. Но это далеко не так.

Главное-это:

- ⇒ Правильная ,четкая, грамотная речь!
- ⇒ Правильное произношение звуков.
- ⇒ Развитая связная речь, большой словарный запас.

Фонематический слух. Способность выделять различные фонемы, определять их место в слове.

Сформированный грамматический строй речи. Использование развернутых предложений, правильное построение высказываний с учетом числа, рода и падежа, грамотно выстроенные связи слов в предложении.

Навыки словообразования. Ребенок должен уметь изменять слова при помощи суффиксов, правильно использовать в речи уменьшительно-ласкательные формы слов, строить прилагательные на основе существительных. Развитые графомоторные навыки, умение правильно держать карандаш и ручку, штриховать, обводить контур и т.д.

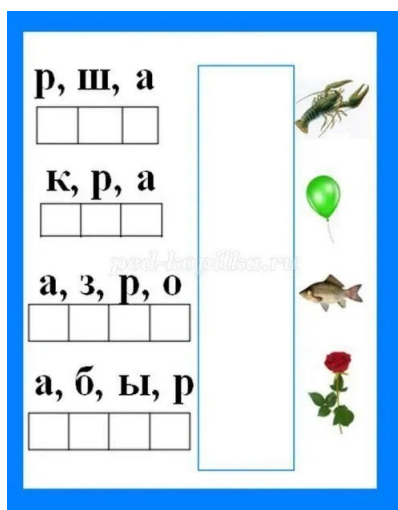
Что делать родителям?

В первую очередь оценить способности, навыки своего ребёнка. Если какие то проблемы видны, то нужно быстрее обратиться за помощью специалиста.

Возраст до 7 лет — наиболее благоприятный для коррекции речевых нарушений. При правильном подходе ваш ребенок сможет наверстать все необходимое и к началу учебы быть готовым грызть гранит науки вполне успешно.

Советы родителям будущих первоклассников

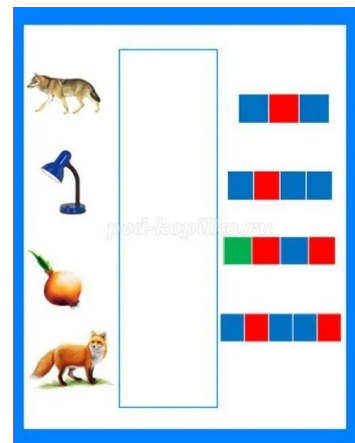
- ♦ Обязательно создавайте положительный настрой. Подчеркивайте, что сын или дочь уже стали взрослыми, что в школе у них все будет хорошо получаться. Не запугивайте «новой жизнью».
- ♦ Не заостряйте внимание на речевых проблемах, но обязательно займитесь их решением. Пусть ребенок воспринимает это как естественный рабочий момент, не акцентируется на том, что у него плохо получается.
- ♦ Создавайте дома развивающую речевую среду. Дети должны слышать правильную речь. Больше общайтесь, обсуждайте дневные события, расспрашивайте обо всем, читайте побуждая ребенка больше рассказывать.



Предлагаю игровые упражнения для детей .

← «Рассыпались буквы»

Игра «Найди меня» подобрать к схеме картинку. →
(звуко буквенный анализ)



Рекомендации родителям по физической готовности ребенка к школе.

Для подготовки ребенка к физкультуре в школе развивайте общую физическую подготовку через **подвижные игры, прогулки и зарядку**, формируйте **правильную осанку**, учите **соблюдать режим дня и самостоятельно собирать форму**, а также **обеспечьте позитивный настрой**, хвалите за старания и не перегружайте ребенка. Обязательно проконсультируйтесь с врачом для определения медицинской группы и убедитесь, что ребенок не болен перед школой.

Развитие физической подготовки:

Ежедневная активность: Включите в утренний ритуал короткую зарядку, а также активные прогулки или игры на свежем воздухе.

Подвижные игры: Используйте разнообразные игры для укрепления мышц, развития координации и выносливости.



Упражнения: Делайте упражнения на укрепление спины, плечевого пояса, а также на развитие крупной моторики и зрительно-моторной координации.

Внимание к осанке: Учите ребенка правильно сидеть за столом и обращайте внимание на выбор удобной мебели.

Прогрессивная нагрузка: Постепенно увеличивайте сложность упражнений, избегая переутомления.

Формирование самостоятельности и ответственности:

Режим дня: Заранее, за месяц до школы, начните постепенно приводить режим дня ребенка в соответствие с будущим школьным распорядком.

Самостоятельность в сборах: Приучите ребенка самостоятельно собирать портфель, убирать свое рабочее место и следить за спортивной формой.

Домашние обязанности: Дайте ребенку простые обязанности по дому, за которые он будет отвечать, чтобы придать уверенности.

Позитивный настрой и мотивация:

Личный пример: Покажите ребенку важность физической активности, занимаясь спортом вместе с ним.

Интерес и похвала: Искренне интересуйтесь успехами ребенка, хвалите за старания, а не только за победы.

Игровая форма: Проводите занятия в игровой форме, чтобы поддерживать интерес.

Выбор по интересам: Разрешите ребенку самому выбрать вид спорта, если есть такая возможность, и записывайте в секции.

Здоровье и консультации:

Медицинский осмотр: Обязательно пройдите медосмотр и определите медицинскую группу для занятий физкультурой.

Консультация педиатра: Проконсультируйтесь с врачом для укрепления иммунитета и получения рекомендаций по витаминотерапии.

Профилактика: Убедитесь, что у ребенка есть все необходимые прививки.

Чего следует избегать:

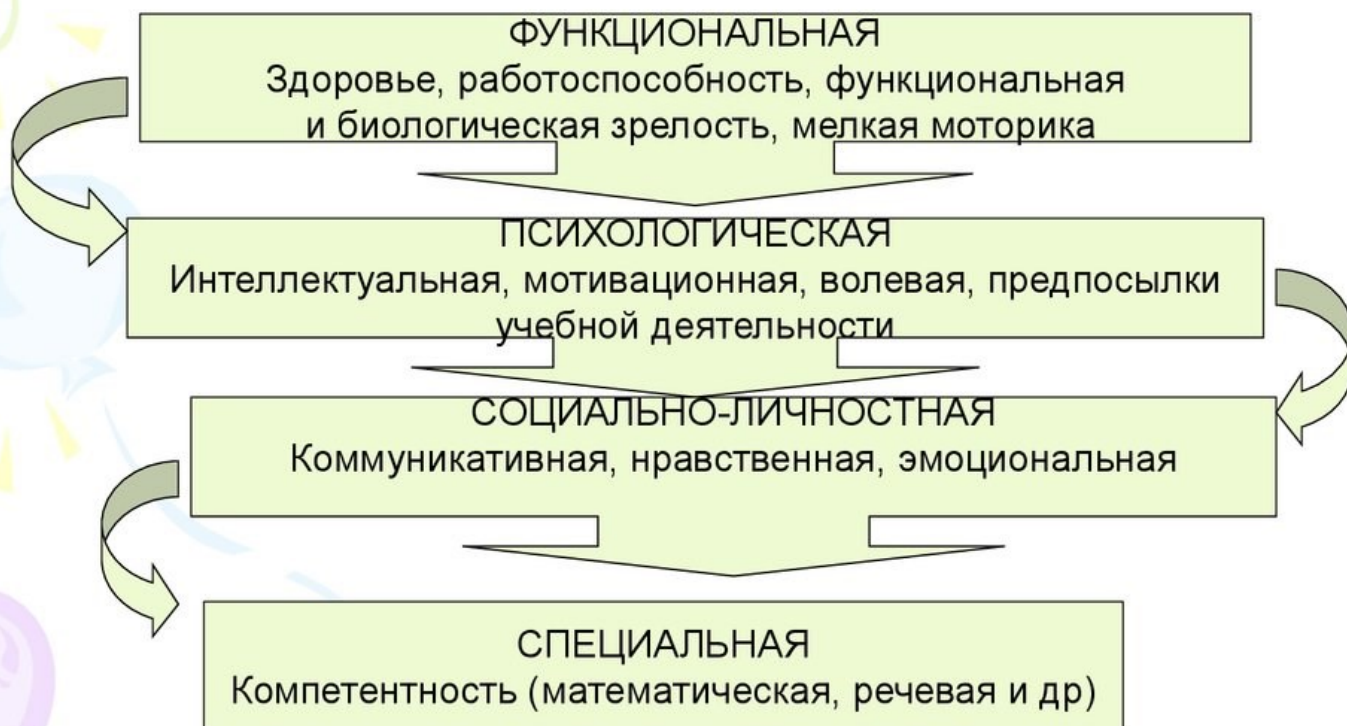
Излишнего давления: Не перегружайте ребенка новой информацией и не делайте акцент на оценках.

Негатива: Никогда не пугайте школой и не говорите о том, что «детство закончилось».

Сравнения: Не сравнивайте ребенка с другими детьми, так как каждый развивается в своем темпе.

Следуя этим рекомендациям, вы поможете ребенку легче адаптироваться к школьной жизни и сформировать позитивное отношение к физической культуре.

Структура готовности к школьному обучению



Критерии оценивания уровня готовности ребенка к школе

- Физическое развитие
- Интеллектуальные способности
- Развитие речи
- Познавательный интерес
- Коммуникативные способности
- Произвольность поведения
- Статус школьника

Знания, умения и навыки, которым нужно научить ребенка перед школой

СПРАВОЧНИК
**ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**
ДЕТСКИЙ САД

Владеть основными навыками ухода за собой

Без помощи взрослых одеваться, раздеваться, шнуровать обувь, поддерживать чистоту рабочего места.

Вести себя прилично

Знать правила поведения в общественных местах. Уважительно относиться к окружающим, соблюдать субординацию. Не капризничать, не задирать других детей.

Быть вежливым в разговоре

Понимать, что нельзя оскорблять сверстников и взрослых.

Общаться со сверстниками

Отстаивать свое мнение, но не бить несогласных.

Сидеть спокойно

Сохранять работоспособность хотя бы 20 минут.

Отвечать по существу заданного вопроса

Не уходить от темы или не переводить разговор на другую тему.

Называть всех членов семьи по имени

Представляться, кратко рассказывать о себе и своих увлечениях.

Знать различия между временами года

Объяснять, что сейчас – лето или зима. Знать дни недели, месяцы. Ориентироваться в сутках: различать утро, обед и вечер.

Делать звуковой анализ слова

Уметь слышать звук и находить его место в слове, определять количество звуков в слове. При этом уметь читать не обязательно.

Запоминать короткий текст

Пересказывать его. Описывать, что изображено на картинке.

В ряду предложенных предметов находить лишний

Объяснять, почему исключил именно его.

Различать и правильно называть основные цвета

Желательно – оттенки цветов.

Уметь считать до 10 и обратно

Уметь прибавлять и вычитать предметы в пределах 10. Называть и рисовать основные геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

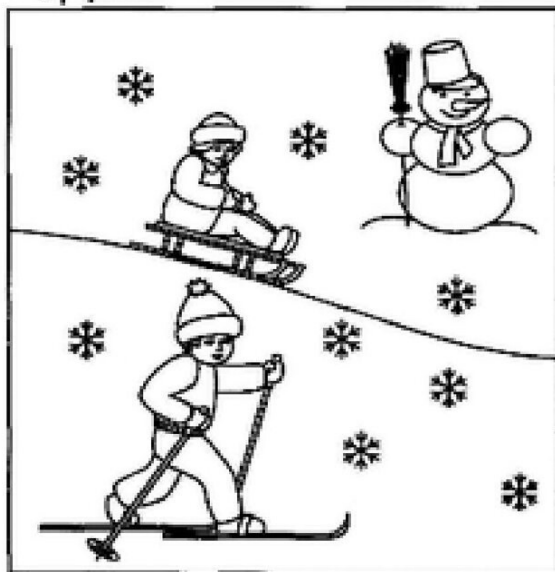
Знать наименования частей тела человека

Уметь рисовать людей с руками и кистями рук, ногами и стопами, головой и шеей, туловищем.

		
<p>Раскрась по цифрам.</p> <div data-bbox="239 716 1388 1299">  <div data-bbox="1085 739 1388 963"> <p>1 - красный 2 - синий 3 - жёлтый</p> </div> </div>		
		
		

Задание для детей 6-7 лет

Какое время года изображено на каждой картинке? Соедини картинки с подходящим названием. Сколько всего времён года?



ЛЕТО

ЗИМА

ОСЕНЬ

ВЕСНА

