

Информационно-познавательный журнал



Серия



Веселая семейка

В этом  
выпуске:

Тема выпуска 2  
«Подготовка  
руки будущего  
первоклассника,  
как одно из усло-  
вий успешного  
обучения  
в начальной шко-  
ле»

Тема выпуска: 4  
«Занимательные  
развивающие  
задания  
для подготовки  
к школе»

Это интересно: 7  
«Готовность к  
школе:  
Что мы не пони-  
маем?»

Советы логопе- 10  
да:  
«Речевая готов-  
ность к школе»

Советы 12  
физ.инструктора  
«Рекомендации  
родителям по  
физической го-  
товности ребенка  
к школе»

Советы психоло- 14  
га:  
«Критерии оце-  
нивание готовно-  
сти ребенка к  
школе»

Развиваемся иг- 14  
рая.



## Подготовка руки будущего первоклассника, как одно из условий успешного обучения в начальной школе.

Одно из направлений успешного обучения в начальной школе – это подготовленная рука будущего первоклассника к письму. Всем детям, поступившим в школу, приходится писать. И не у всех, к сожалению, это получается одинаково хорошо. Дело в том, что письмо – это непростой навык. Он требует хорошей подготовки мелких мышц руки ребенка для выполнения четких, хорошо скоординированных движений. Поэтому важно именно подготовить руку к письму в дошкольные годы, тренировать мелкие мышцы кисти, укрепить их, а не научить ребенка писать. Это две совершенно разные задачи!

Важно знать, что для подготовки к письму и выполнения графических упражнений с детьми дошкольного возраста используется простой карандаш. Нельзя использовать в этих упражнениях фломастеры, так как они не требуют от ребенка мышечных усилий для проведения линии.

В подготовительной логопедической группе нашего детского сада эта работа ведется систематически.

Подготовка руки к письму содержит несколько этапов:

развитие ручной умелости.

Это происходит во время ежедневных занятий, где мы используем различные виды продуктивной деятельности: лепим, рисуем, делаем аппликации, вырезаем, складываем оригами, конструируем.



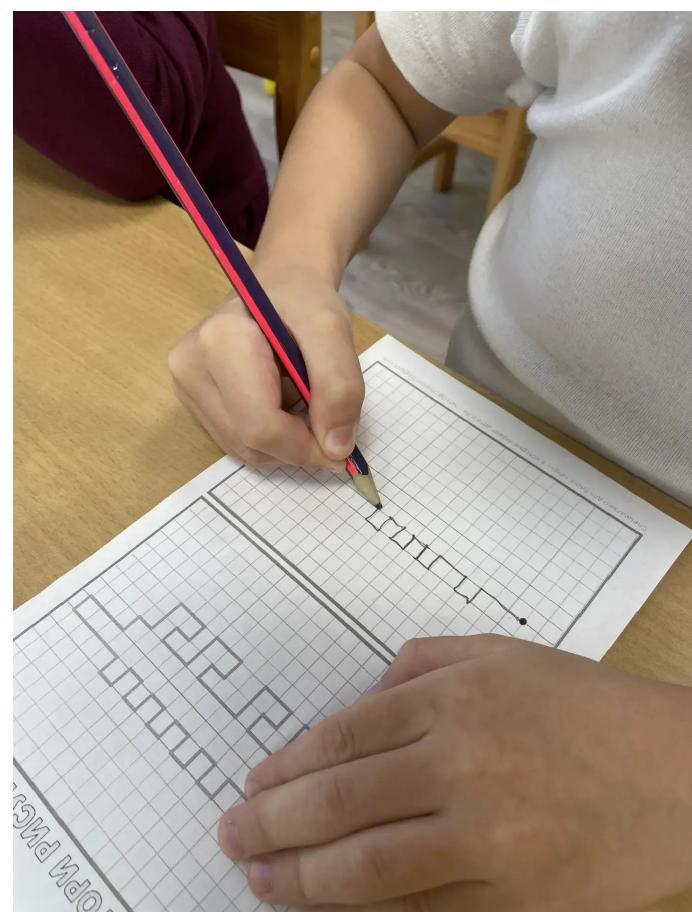
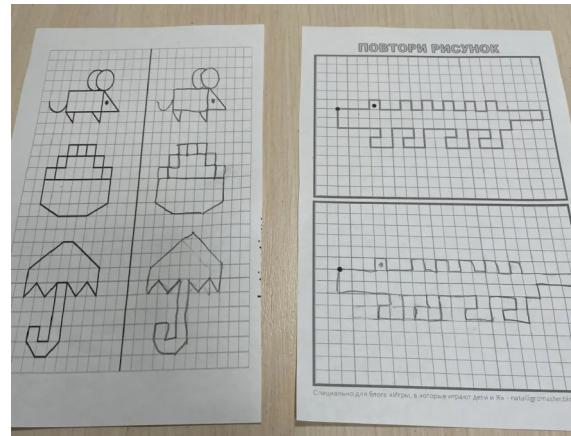
Мелкая моторика развивается и тогда, когда мы застегиваем и расстегивать пуговицы, кнопки, завязываем и развязываем ленточки, нанизываем бусы, развязываем узелки, выкладываем пазлы, фигурки и узоры из мелкой мозаики, счетных палочек, выполняем пальчиковую гимнастику.

### развитие графических умений

Дети с удовольствием выполняют разные виды графических работ- рисуют по клеточкам, обводят рисунки по точкам, по трафарету, штрихуют в разных направлениях, раскрашивают

(любят раскрашивать по номерам, нравятся математические, пиксельные раскраски, раскраски с секретом), срисовывают различные графические образы, выполняют графические диктанты.

### развитие пространственной ориентации



Учимся ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке. Знакомимся с планом, схемой, маршрутной картой, проходим лабиринты, выкладываем фигуры по образцу.

Проводя такие упражнения, мы помогаем детям укреплять свои руки, пальчики. Развитая рука - залог успешности наших выпускников в начальной школе.

## Тема выпуска

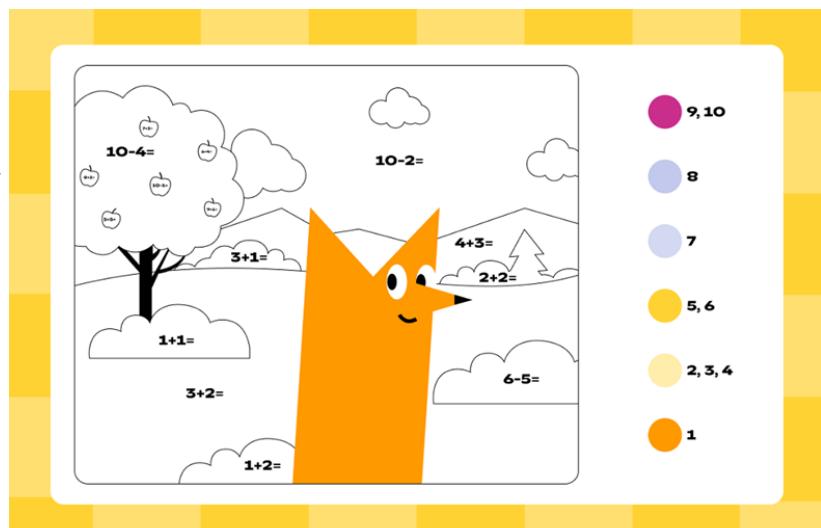
Занимательные развивающие задания  
для подготовки к школе

## Задания по математике

## Раскраски

**Что тренируют:** знание цветов, умение складывать и вычитать.

Ребёнку нужно складывать или вычитать, то есть решать примеры. Значение соответствует цвету, которым нужно раскрасить часть картинки.



## Найди фигуру

**Что тренирует:** знание фигур.

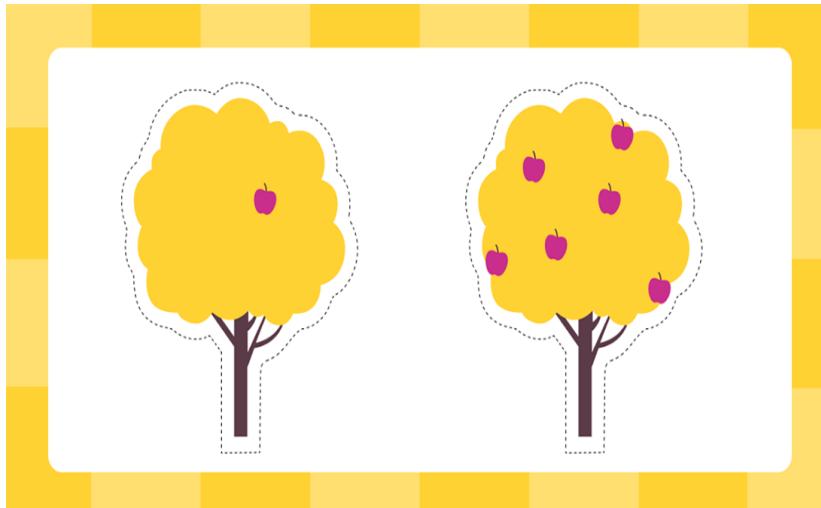
Ребёнку нужно найти и назвать все геометрические фигуры на картинке, а затем раскрасить их.



## Один и много

**Что тренирует:** понимание, чем различаются понятия «один» и «много».

Ребёнку нужно рисовать или распределять предметы, например, яблоки на деревьях. На одном дереве должно быть одно яблоко, на другом — много



## Задания по азбуке

## Что это

**Что тренирует:** умение называть.

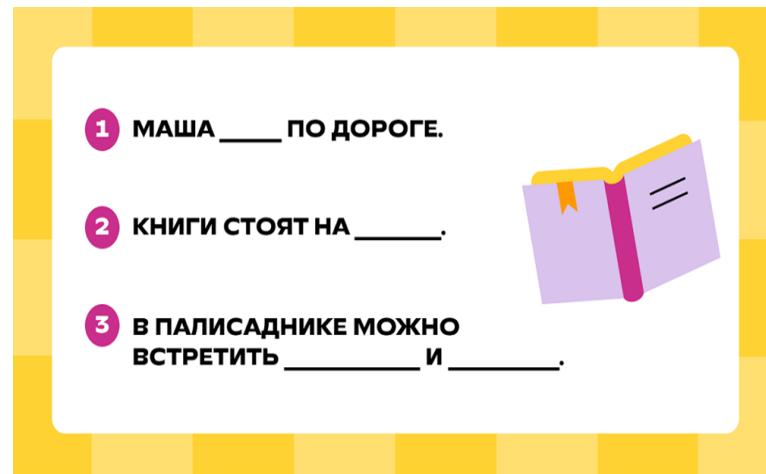
Ребёнку нужно узнать, что нарисовано на картинке, и назвать этот предмет. Дополнительно можно поделить слово на слоги, поставить ударение, назвать первый и последний звуки, посчитать все гласные и согласные.



## Вставь слово

**Что тренирует:** навык подбирать слова.

Ребёнку нужно вставить нужные слова в карточке. Изначально можно давать перечень картинок вместо слов, потом правильные слова снизу или справа, а потом — не давать подсказки.



## Обобщим

**Что тренирует:** умение обобщать.

Ребёнку нужно объединять разные понятия в одну категорию и называть её.



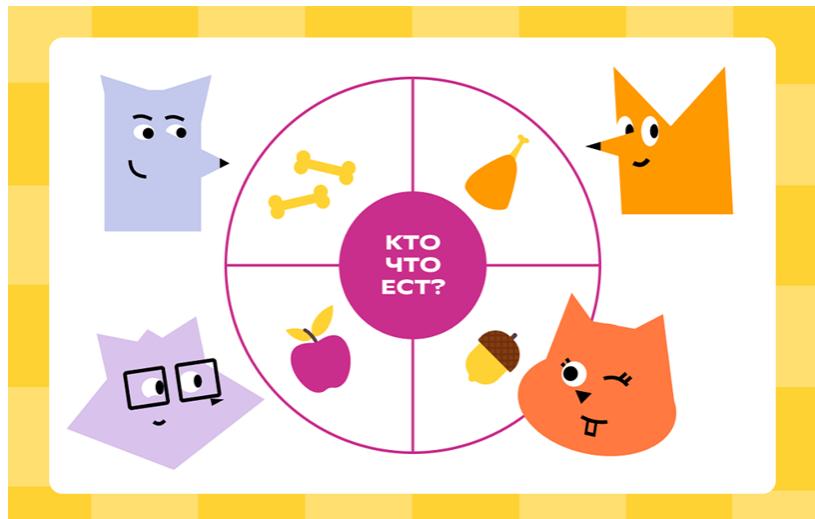
## Тема выпуска

### Задания по окружающему миру

#### Кто что ест

Что тренирует: знание животных.

Ребёнку нужно распределить, чем питаются животные. Варианты: игра с прищепками, проведение стрелок, сложение вырезанных картинок.



#### Одень Машу

Что тренирует: умение разбираться в погоде.

Ребёнку нужно одевать куклу на прогулку или для заданных условий, например, в театр. Для этого нужно пройтись по улице и понять, есть ли там осадки, холодно или нет.

#### Овощи и фрукты

Что тренирует: умение различать овощи и фрукты.

Ребёнку нужно распределить картинки в две стопки: фрукты и овощи. Позже можно добавлять новые стопки: ягоды, орехи, цветы, растения.

#### Что не так?

Что тренирует: умение разбираться в погоде, месяцах и временах года.

Ребёнку нужно определить, что не так на картинке. Например, ребёнок в шубе летом, когда вокруг песок и солнце.



#### Признаки

Что тренирует: умение определять признаки времён года.

Ребёнку нужно рассказать, по каким признакам можно отследить время года. Например, если на улице осень, то листва желтеет, листья опадают, а на улице слякоть и грязь.

# Готовность к школе: Что мы не понимаем?

Год до школы - время особых хлопот в семьях будущих первоклассников. Обеспокоенные родители бегают от одной школы к другой, что бы успеть записаться на собеседование или тестирование. И вот с малышом занимаются с утра до вечера, так что ему поиграть некогда.



А психолог вдруг огораживает маму на консультации: «Ваш сын — замечательный малыш. Но к школе пока не готов. Лучше ему еще годик в детский сад походить». Мама, конечно в гневе: ребенок и читает уже, и до ста считает, и домашний адрес знает. Даже прописи освоил. И он, видите ли, не готов! Что значит — не готов?»

## Что отличает ребёнка, готового к школе?

**Во-первых**, такой **ребёнок должен уметь видеть учебную задачу, принимать её**. Первый показатель готовности к школе - «приём учебной задачи». Когда учитель пытается объяснить детям смысл умножения на примере выложенной плитками кухни, а дети начинают задавать вопросы о цвете плитки, о магазине в котором плитку купили, о том, какая машина столько плитки привезла и т. п. , это значит: они не могут принимать учебную задачу, не видят её. Почему? потому что они не готовы к школьному обучению.

**Во-вторых**, ребёнок, готовый к школьному обучению, **умеет выделять общий способ действия**. Он способен охватить ситуацию целиком, её смысловую составляющую. Дошкольник же на его месте будет действовать формально. Вот пример. На одном занятии в детском саду воспитательница написала на доске пример: «5-3». Дети должны были придумать задачу по этой записи. И один мальчик задачу придумал: «У мамы было пять ножниц. Три она взяла и съела. Сколько ножниц осталось?». Опускаем характеристику мальчика. Интересно, что ответили другие дети. Они ответили: «осталось двое ножниц». На полном серьёзе. Никто не засмеялся. Ну, и действительно. Пять – это три и два. Три убрали, два осталось. Умеют считать эти малыши? Умеют. Готовы к школе? Не готовы.

**Третья составляющая** готовности к школе – **появление специфической самооценки**. Проводилось исследование самооценки у дошкольников и младших школьников. Для этого использовался ряд



сюжетных картинок. Например, на картинке изображалась горка. По ней на лыжах съезжает мальчик. А на следующей картинке этот мальчик лежит в сугробе, лыжи в разные стороны торчат. Или девочка поднимает ведро с

водой. А на другой картинке ведро упало, вода разлилась. Детям задаётся вопрос: «Почему так вышло? В чём причина неудач?» Что отвечают дошкольники? Горка крутая, ведро тяжёлое. А школьники? Мальчик не очень хорошо умеет кататься на лыжах. Девочка недостаточно сильная, чтобы ведро поднять. Но мальчик, добавляют они, потренируется и научится съезжать.

Девочка тоже подрастет, и обязательно с ведром будет справляться. О чём это свидетельствует? О разном подходе к жизни. Дошкольники ещё не выделяют себя из окружающей действительности в качестве субъектов деятельности.

**Четвёртая составляющая:** дошкольник живёт в игровом пространстве. Его интересует сюжет, но совершенно не интересует процессуальная сторона деятельности. Казалось бы, это парадокс: ведь дошкольник и мыслит-то, только что-нибудь делая. Но он не рефлексирует способы своей деятельности. Если задача у него не получается, дошкольник скажет: «А я как будто сделал!». Это проявление игрового, а не **познавательного учебного мотива**. Можно говорить о мотивационной неготовности к школе.

Поэтому, уважаемые родители, не будьте слишком требовательны к ребенку. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё учится управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам запастись терпением и помочь ребенку.

## Речевая готовность к школе

Современные требования к первоклассникам поражают родителей, а особенно бабушек и дедушек. Сейчас дети должны знать буквы, проводить звуко-буквенный анализ, уметь считать в прямом и обратном порядке, разбираться в составе числа и неплохо читать. Ничего не поделаешь, детей отдают на подготовительные курсы, родители стараются наверстать и обучить своего ребёнка.

Однако очень часто за довольно весомым интеллектуальным багажом у ребенка скрывается полная психологическая и логопедическая неготовность к школе.

### Что же подразумевается под речевой готовностью к школе?

**Развитые речевые навыки.** Среди детишек, неуспевающих в учебе, имеется очень большой процент тех, кто страдает теми или иными логопедическими нарушениями. Именно отсюда растут корни таких проблем как дисграфия и дислексия.

Родителям бывает сложно оценить, насколько готов ребенок к учебе. Не так просто понять, достаточно ли развиты функции высшей нервной деятельности, присутствуют ли нарушения в речи. Еще одним мешающим фактором является подмена понятий — в большинстве случаев мамы и папы считают, что нужно научить своего ребёнка буквам и цифрам, а неправильная постановка звуков или рассеянность внимания пройдут «сами собой» с возрастом. Но это далеко не так.

Главное-это:

- ⇒ Правильная ,четкая, грамотная речь!
- ⇒ Правильное произношение звуков.
- ⇒ Развитая связная речь, большой словарный запас.

**Фонематический слух.** Способность выделять различные фонемы, определять их место в слове.

**Сформированный грамматический строй речи.** Использование развернутых предложений, правильное построение высказываний с учетом числа, рода и падежа, грамотно выстроенные связи слов в предложении.

**Навыки словообразования.** Ребенок должен уметь изменять слова при помощи суффиксов, правильно использовать в речи уменьшительно-ласкательные формы слов, строить прилагательные на основе существительных. Развитые графомоторные навыки, умение правильно держать карандаш и ручку, штриховать, обводить контур и т.д.

### Что делать родителям?

В первую очередь оценить способности, навыки своего ребёнка. Если какие то проблемы видны, то нужно быстрее обратиться за помощью специалиста.

Возраст до 7 лет – наиболее благоприятный для коррекции речевых нарушений. При правильном подходе ваш ребенок сможет наверстать все необходимое и к началу учебы быть готовым грызть гранит науки вполне успешно.

### Советы родителям будущих первоклассников

- ♦ Обязательно создавайте положительный настрой. Подчеркивайте, что сын или дочь уже стали взрослыми, что в школе у них все будет хорошо получаться. Не запугивайте «новой жизнью».
- ♦ Не заостряйте внимание на речевых проблемах, но обязательно занимайтесь их решением. Пусть ребенок воспринимает это как естественный рабочий момент, не акцентируется на том, что у него плохо получается.
- ♦ Создавайте дома развивающую речевую среду. Дети должны слышать правильную речь. Больше общайтесь, обсуждайте дневные события, спрашивайте обо всем, читайте побуждая ребенка больше рассказывать.

Предлагаю игровые упражнения для детей .

### ← «Рассыпались буквы»

р, щ, а	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

к, р, а	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

а, з, р, о	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

а, б, ы, р	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Игра «Найди меня» подобрать к схеме картинку. →  
(звукобуквенный анализ)

	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Рекомендации родителям по физической готовности ребенка к школе.

Для подготовки ребенка к физкультуре в школе развивайте общую физическую подготовку через **подвижные игры**, прогулки и зарядку, формируйте **правильную осанку**, учите соблюдать **режим дня** и **самостоятельно собирать форму**, а также **обеспечьте позитивный настрой**, хвалите за старания и не перегружайте ребенка. Обязательно проконсультируйтесь с врачом для определения **медицинской группы** и убедитесь, что ребенок не болен перед школой.

### Развитие физической подготовки:

**Ежедневная активность:** Включите в утренний ритуал короткую зарядку, а также активные прогулки или игры на свежем воздухе.

**Подвижные игры:** Используйте разнообразные игры для укрепления мышц, развития координации и выносливости.



**Упражнения:** Делайте упражнения на укрепление спины, плечевого пояса, а также на развитие крупной моторики и зрительно-моторной координации.

**Внимание к осанке:** Учите ребенка правильно сидеть за столом и обращайте внимание на выбор удобной мебели.

**Прогрессивная нагрузка:** Постепенно увеличивайте сложность упражнений, избегая переутомления.

### Формирование самостоятельности и ответственности:

**Режим дня:** Заранее, за месяц до школы, начните постепенно приводить режим дня ребенка в соответствие с будущим школьным распорядком.

**Самостоятельность в сборах:** Приучите ребенка самостоятельно собирать портфель, убирать свое рабочее место и следить за спортивной формой.

**Домашние обязанности:** Дайте ребенку простые обязанности по дому, за которые он будет отвечать, чтобы придать уверенности.

### Позитивный настрой и мотивация:

**Личный пример:** Покажите ребенку важность физической активности, занимаясь спортом вместе с ним.

**Интерес и похвала:** Искренне интересуйтесь успехами ребенка, хвалите за старания, а не только за победы.

**Игровая форма:** Проводите занятия в игровой форме, чтобы поддерживать интерес.

**Выбор по интересам:** Разрешите ребенку самому выбрать вид спорта, если есть такая возможность, и записывайте в секции.

### Здоровье и консультации:

**Медицинский осмотр:** Обязательно пройдите медосмотр и определите медицинскую группу для занятий физкультурой.

**Консультация педиатра:** Проконсультируйтесь с врачом для укрепления иммунитета и получения рекомендаций по витаминотерапии.

**Профилактика:** Убедитесь, что у ребенка есть все необходимые прививки.

### Чего следует избегать:

**Излишнего давления:** Не перегружайте ребенка новой информацией и не делайте акцент на оценках.

**Негатива:** Никогда не пугайте школой и не говорите о том, что «детство закончилось».

**Сравнения:** Не сравнивайте ребенка с другими детьми, так как каждый развивается в своем темпе.

**Следуя этим рекомендациям, вы поможете ребенку легче адаптироваться к школьной жизни и сформировать позитивное отношение к физической культуре.**



# Структура готовности к школьному обучению

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ

Здоровье, работоспособность, функциональная и биологическая зрелость, мелкая моторика

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

Интеллектуальная, мотивационная, волевая, предпосылки учебной деятельности

## СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ

Коммуникативная, нравственная, эмоциональная

## СПЕЦИАЛЬНАЯ

Компетентность (математическая, речевая и др)

## Критерии оценивания уровня готовности ребенка к школе

- Физическое развитие
- Интеллектуальные способности
- Развитие речи
- Познавательный интерес
- Коммуникативные способности
- Произвольность поведения
- Статус школьника

## Знания, умения и навыки, которым нужно научить ребенка перед школой

### Владеть основными навыками ухода за собой

Без помощи взрослых одеваться, раздеваться, шнуровать обувь, поддерживать чистоту рабочего места.

### Вести себя прилично

Знать правила поведения в общественных местах. Уважительно относиться к окружающим, соблюдать субординацию. Не капризничать, не задирать других детей.

### Быть вежливым в разговоре

Понимать, что нельзя оскорблять сверстников и взрослых.

### Общаться со сверстниками

Отстаивать свое мнение, но не быть несогласных.

### Сидеть спокойно

Сохранять работоспособность хотя бы 20 минут.

### Отвечать по существу заданного вопроса

Не уходить от темы или не переводить разговор на другую тему.

### Называть всех членов семьи по имени

Представляться, кратко рассказывать о себе и своих увлечениях.

### Знать различия между временами года

Объяснять, что сейчас – лето или зима. Знать дни недели, месяцы. Ориентироваться в сутках: различать утро, обед и вечер.

### Делать звуковой анализ слова

Уметь слышать звук и находить его место в слове, определять количество звуков в слове. При этом уметь читать не обязательно.

### Запоминать короткий текст

Пересказывать его. Описывать, что изображено на картинке.

### В ряду предложенных предметов находить лишний

Объяснять, почему исключил именно его.

### Различать и правильно называть основные цвета

Желательно – оттенки цветов.

### Уметь считать до 10 и обратно

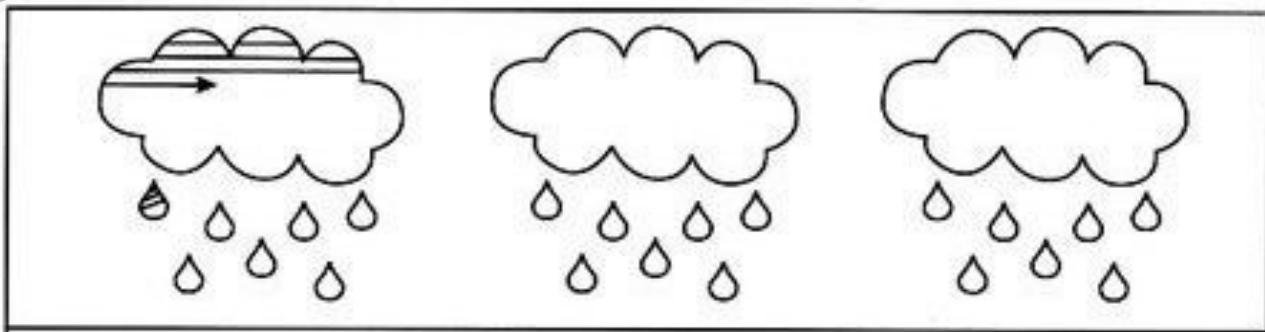
Уметь прибавлять и вычитать предметы в пределах 10. Называть и рисовать основные геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

### Знать наименования частей тела человека

Уметь рисовать людей с руками и кистями рук, ногами и стопами, головой и шеей, туловищем.



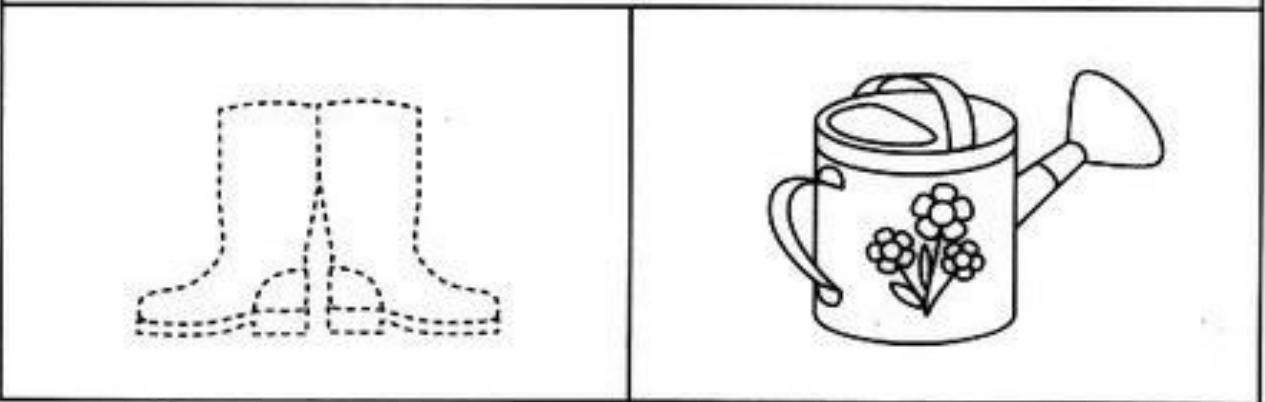
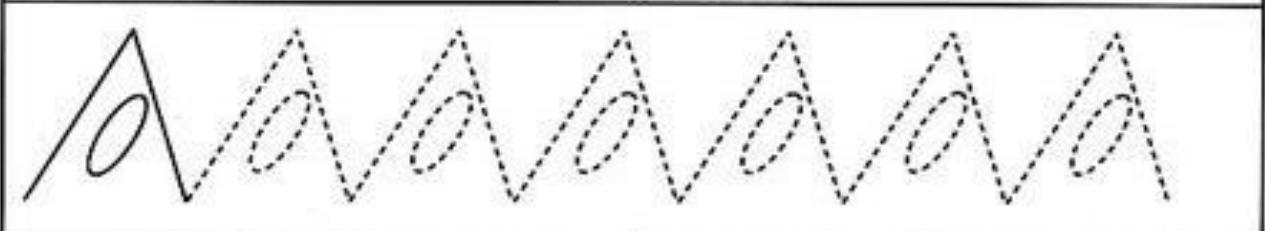
Задание для детей 5-6 лет



Раскрась по цифрам.



- 1 - красный
- 2 - синий
- 3 - жёлтый



Задание для детей 6-7 лет

Какое время года изображено на каждой картинке? Соедини картинки с подходящим названием. Сколько всего времён года?



ЛЕТО

ЗИМА

ОСЕНЬ

ВЕСНА

