

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА – ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?»

Уважаемые, родители! Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребенок должен знать и уметь перед школой и так далее. Универсального ответа на эти вопросы нет - каждый ребенок индивидуален. Но одно можно сказать точно - готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

Сегодня мы поговорим об интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, вторым по значимости из четырех компонентов готовности к школе, которая определяется большинством авторов «как необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы, в условиях совместного со сверстниками обучения, уровень умственного развития ребенка», заключающийся в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний, в функционировании психических явлений, таких как восприятие, внимание, представление, воображение, память, речь, мышление, воля, эмоции и переживание.

Интеллектуальная готовность является главнейшим итогом дошкольного детства. Она обеспечивает переход от позиции дошкольника к позиции школьника, и является фундаментом для развития обще учебных умений и навыков, усвоения школьной программы и для дальнейшего интеллектуального и личностного развития ребенка в среднем и старшем звене.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению в большей степени связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

Дети интенсивно развиваются в период дошкольного детства, как физиологически, так и психологически. Педагоги и психологи выделяют ряд возрастных факторов, которые влияют на интеллектуальную

готовность ребенка к школе. А именно:

- растет концентрация и объем внимания,
- происходит увеличение объема запоминания словесной информации,
- начинает развиваться словесно - логическое мышление,
- в речи детей дошкольного возраста чаще появляются сложные предложения, обобщенные понятия.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей дошкольного возраста не возникает спонтанно, она формируется при выполнении ряда условий:

1. стремление детей дошкольного возраста поступить в школу,
2. желание детей дошкольного возраста получить новую социальную роль ученика,
3. желание удовлетворить познавательную потребность, что невозможно сделать дома или в детском саду,
4. систематические занятия со взрослым.

Таким образом: интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности. Дошкольники, у которых развит интеллект, отличаются от своих сверстников скоростью решения проблемных задач; они без проблем запоминают и усваивают новый материал, при этом, не забывая то, что уже усвоено; проще адаптируются к новым ситуациям, соответственно, для таких детей, переход из детского сада в школу будет менее болезненным.

Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода ребенка.