

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

## Информационно-познавательный журнал для детей и их родителей

Май

2021г.

В этом  
выпуске:

Тема выпуска  
«Здравствуй  
лето» 2

Тема выпуска:  
«Подвижные  
игры в летний  
период на све-  
жем воздухе» 4

Наша безопас-  
ность:  
"Безопасность  
на водоеме» 5

Советы логопе-  
да:  
«Рекомендации  
родителям по  
развитию речи  
у дошкольников  
на летний пери-  
од» 6

Советы психо-  
лога «Что такое  
фонематиче-  
ский слух и как  
его развивать?» 10

Развиваемся  
играя. 14



## Веселая семейка

# Тема выпуска:



Вязники, 2021г.

## «Здравствуй, лето!»

Лето – самая теплая и приятная пора года. ярко светит и греет солнышко, поют птицы, колосятся поля. Это время каникул, отпусков, отдыха на море или возле речки. Закрепите с детьми дома название летних месяцев, а так же познакомьте их с летними приметами.

**Июнь** – первый летний месяц. В народе говорят: «Май – радость, а июнь – счастье». Заканчивается учебный год, дети уходят на каникулы, начинается пора отпусков и отдыха на природе. В июне самый длинный день и самая короткая ночь в году. В народе этот месяц еще именуют «червнем», от названия появляющихся в этот период красильных червей или «хлеборостом», поскольку природа благоухает, повсюду цветут деревья и растения, колосится рожь. Созревают первые ягоды, в лесу появляются грибы. К нам дошло много народных примет июня, которые помогают узнать погоду на ближайшие дни и какой урожай ждать в этом году.

### Приметы о природе в июне

- Поздний расцвет рябины — к долгой осени.
- Если жаворонок вьет гнездо в ямке, то лето будет сухим, а если вьет на бугорке — то мокрым.
- Если соловей поет всю ночь, не умолкая, то следующий день будет ветреным.
- Журавли летают высоко — к ненастью.
- Если вокруг муравейника много муравьев — к хорошей погоде.

**Июль** – второй летний месяц. Он считается самым жарким в году. В июле зацветает липа, краснеют ягоды, ведется сбор первого урожая. В народе его именуют «страдником», от напряженных полевых работ. Второе название – «грозовик», погода в это время очень непредсказуема: зной и жара может неожиданно смениться грозой и проливным дождем. Путем многолетних наблюдений людей за явлениями природы было составлено немало народных примет июля, при помощи которых можно спрогнозировать погоду.



## Приметы о природе в июле

- Если в июле много осота - ждите холодной зимы, много щавеля - к теплой зиме.
- Лилия утром едва поднялась над водой - к дождю.
- Паук вышел из гнезда и мастерит новую паутину - к хорошей погоде.
- Ласточки задевают крыльями поверхность воды — к дождю.
- Вороны взвиваются в небо - к ненастью.

**Август** - последний месяц лета. В это время активно ведутся полевые работы, сбор урожая, заготовка продуктов на зиму, подготовка детей к школе. Ночи становятся прохладней. Недаром говорят: «В августе до обеда — лето, после обеда — осень». В простонародье этот месяц имеет название «жнивень». Помимо поговорок, существуют также народные приметы августа, с помощью которых по природным явлениям,

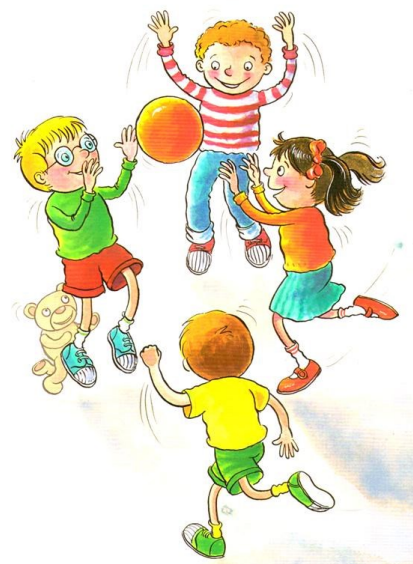
## Приметы о природе в августе

- Если в августе на деревьях, особенно на березе, появляется много желтых листьев, то осень будет ранняя.
- Теплый и сырой август - к урожаю грибов.
- Если журавли в конце августа собираются стаями и летят на юг, то будет ранней и зима.
- В августе дуб желудями богат - к урожаю.



## Подвижные игры в летний период на свежем воздухе

Лето – это прекрасная пора для детей, именно в этот период ребята могут вдоволь гулять, бегать и прыгать. Летом дети проводят очень много времени на свежем воздухе. Чтобы пребывание на улице было более интересным, предлагаем вашему вниманию перечень подвижных игр, в которые могут играть как дети с родителями, так и ребята между собой. Для начала разберемся, для чего нужны подвижные игры. Подвижные игры – источник радостных эмоций, одно из лучших средств научить ребенка общаться с взрослыми и другими детьми. Проведение подвижных игр и упражнений на прогулке повышает двигательную активность детей, способствует улучшению здоровья.



### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

#### Подвижные игры для детей 3-4 лет.

##### «Наперегонки»

На игровой площадке чертятся две линии, напротив друг друга, расстояние между ними 7 метров. За одной линией кладут игрушки. По сигналу мама и ребенок бегут до игрушек, берут одну и приносят на линию старта.

##### «Догони мяч»

Мама стоит в одной стороне площадки, гонит мяч перед собой и зовет ребенка, предлагая ему догнать мяч.

##### «Лошадки»

Мама изображает лошадку, надевает вожжи (можно использовать шнур, верёвку), пропуская их под мышками, ребенок держит вожжи и скачет по площадке и обратно.

##### «Жмурки»

Мама завязывает себе глаза повязкой и говорит ребенку, что сейчас будет ловить его с закрытыми глазами. Она ходит, широко расставив руки, и пытается поймать малыша. Ребенок может хлопать, смеяться, кричать. Мама делает вид, что хочет поймать его, помня основную задачу: позабавить ребенка, посмеяться, дать вволю набегаться, порезвиться.

#### Подвижные игры для детей 4-5 лет.

##### «Кто больше»

По всей площадке разложены игрушки на расстоянии друг от друга.

По сигналу мама и ребенок бегут и собирают предметы.

##### «Прыжки по кругу»

На площадке чертится круг, мама и ребенок становятся с разных сторон круга, по сигналу они начинают прыгать с разных сторон по кругу на правой ноге (затем на левой ноге), стараясь догнать и запятнать друг друга.

## Подвижные игры для детей 5-6 лет.

### «Змейка»

На земле (зигзагообразно) кладут предметы на расстоянии 50 см один от другого. Мама и ребёнок бегут змейкой, обегая каждый предмет и стараясь не задеть его.

### «Не урони яблоко»

Мама и ребёнок ставят себе на голову по небольшому яблоку. Отмеривается расстояние 10м. Кто быстрее преодолеет это расстояние и не уронит яблоко, тот и победит.

### «Солнечные зайчики»

Мама пускает зайчиков по стене, наводя карманное зеркальце на солнце. Ребёнок ловит зайчика.

## Подвижные игры для детей 6-7 лет.

### «Попади в след»

Ребёнок стоит на месте. Мама обрисовывает контуры его стоп (некоторым запасом). По сигналу надо подпрыгнуть высоко вверх и приземлиться на прежнем месте (след в след).

### «Поймай комара»

Мама берёт прут длиной 1,5 - 2 м и привязывает к нему комара, сделанного из бумаги, затем кружит его над головой ребёнка, он подпрыгивает и старается поймать его обеими руками.

### «Пятнашки на одной ноге».

Ребёнок - пятнашки, прыгая на одной ноге, старается догнать маму и запятнать, мама, прыгая на одной ноге, старается не попасться.



## Рекомендации родителям по безопасному поведению ребенка на водоемах.

### УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Безопасность жизни детей на водоемах

во многих случаях зависит

**ТОЛЬКО ОТ ВАС!**

В связи с наступлением жаркой погоды, в целях недопущения гибели детей на водоемах в летний период обращаемся к Вам с убедительной просьбой:

- провести разъяснительную работу о правилах поведения на природных и искусственных водоемах и о последствиях их нарушения. Этим Вы предупредите несчастные случаи с Вашими детьми на воде, от этого зависит жизнь Ваших детей сегодня и завтра.



## Категорически запрещено купание:

- детей без надзора взрослых;
- в незнакомых местах;
- на надувных матрацах, камерах и других плавательных средствах (без надзора взрослых).



## Необходимо соблюдать следующие правила:

- Прежде чем войти в воду, сделайте разминку, выполнив несколько легких упражнений.
- Постепенно входите в воду, убедившись в том, что температура воды комфортна для тела (не ниже установленной нормы).
- Не нырять при недостаточной глубине водоема, при необследованном дне (особенно головой вниз!), при нахождении вблизи других пловцов или разных предметов.
- Продолжительность купания  
- не более 30 минут, при невысокой температуре воды - не более 5-6 минут.
- При купании в естественном водоеме не заплывать за установленные знаки ограждения, не подплывать близко к моторным лодкам и прочим плавательным средствам.
- Во избежание перегревания отдыхайте на пляже в головном уборе.
- Не допускать ситуаций неоправданного риска, шалости на воде.





### Рекомендации родителям на летний период по развитию грамматически правильной фразовой и связной речи у дошкольников

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего вода что-то обсудить с вашим ребёнком.

Именно обсудить. Одностороннее

«говорение», без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).



сло-  
чи –  
по-



Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

### Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку:  
"недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!
3. Упражнения для развития фонематических процессов
4. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
5. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
6. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
7. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля - Коля, Толя, Поля).
8. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
9. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
10. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)
11. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т.д.

**Упражнения для развития слоговой структуры слова  
(слогового анализа и синтеза)**

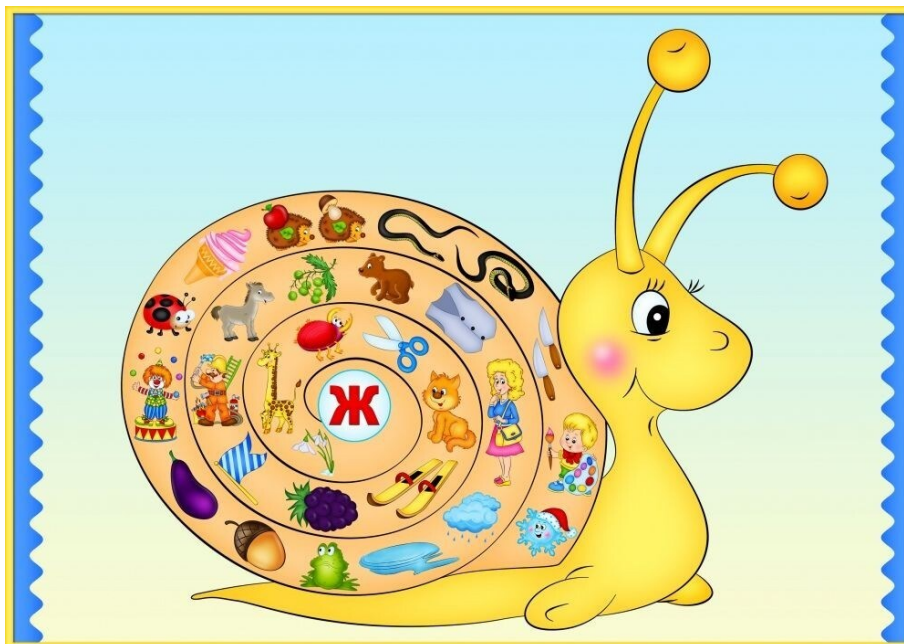
- Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)
- Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
- Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
- Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
- Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).
- Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
- Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

**Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи**

- Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза - а один ..., много это уши - а одно ..., одна конфета - а шесть ... и т.д.)
- Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):
  - - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,
  - - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
  - - Назови детёнышей животных: кто у медведицы - медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
  - - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
  - - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
  - - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь - ... и т.д.
- Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

### Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

- Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- Сочиняйте стихи, рифмы.
- Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
- Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
- Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.
- Упражнения на развитие связной речи
- Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
- Вызывать у него желание о чём-то рассказывать.
- Расспрашивайте о важных для него событиях.
- Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
- Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
- Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.



# Памятка

*Что такое фонематический слух и как его развивать?*



*Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фоном (звуков) данного языка. Фонематический слух – важное понятие для овладения речью, а затем и грамотностью письма. Он предполагает точность слухового восприятия, звуко различение, звуковой анализ речи. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово – является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте. Нарушение фонематического слуха мешает детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматической стороной речи, тормозит развитие связной речи.*

*При несформированности звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал.*

*Таким образом, проблема развития у детей фонематического слуха является одной из важнейших при подготовке детей к освоению грамоты.*

*Период наибольшей чувствительности к развитию фонематического слуха приходится на возраст 4 – 5 лет.*

*У ребенка не сформирован или недостаточно развит фонематический слух? Что делать?*

*Как его развивать? Конечно же, играючи! Работа по формированию фонематического слуха включает задания на развитие слухового внимания и слухоречевой памяти.*



У ребенка развивают умение слышать звучащее слово, дети учатся слышать звуки, из которых состоит слово; различать близкие по звучанию фонемы (звуки); знакомиться с понятием слога, ударения, предложения, текста.

*Слуховое внимание детей можно развивать, используя такие игры:*

*"Какие звуки нарушают тишину?":* помолчать и прислушаться к звукам, которые нас окружают, а потом назвать их (например, скрипнула дверь).

*"Кто услышит больше звуков?":* назвать как можно больше звуков, которые ребенок слышит сейчас. Соревновательный характер этой игры вызывает интерес у детей.

*"Назови звуки улицы (леса и т.п)":* игра способствует развитию не только слухового внимания, но и развивает память.

*"Жмурки с колокольчиком".*

*Для развития фонематического слуха можно поиграть с ребенком в такие игры:*

*Игра «Эхо»:*

Взрослый обсуждает с ребенком, что такое эхо и где с ним можно повстречаться. Затем резюмирует: невидимка – эхо всегда повторяет то, что ему говорят.



И предлагает поиграть в эхо. Сначала называются по очереди несколько простых слогов, слов (ау, ау, мама), а потом переходят к повторению более сложных слогов: па-ба, па-ба-па, ка-га, ка-га-ка (ребенок должен в точности воспроизвести весь слоговой ряд). Постепенно, можно переходить не только к сложным слогам, но и к словам, стихотворным строчкам.

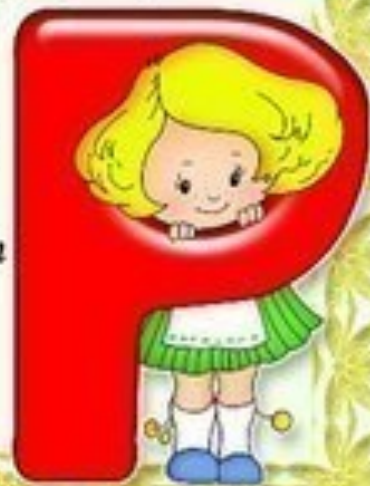
#### «Живая азбука»:

Карточки с изображением буквенных пар раскладываются перед ребенком на столе изображением вверх: З-Ж, Ч-Ц, Л-Р, С-Ц, Ч-С, Щ-С, С-З, Ш-Ж (по одной паре). На других карточках изображены предметы. Ребенок должен выбрать предметы, названия которых включают ту или иную букву, и разложить их по кучкам. Освоив «карточный» комплекс предметов, можно переходить к усложненному варианту: отыскивать в помещении (в квартире, в доме) те предметы, в названии которых есть заданный звук.

#### «Перевозим грузы»:

В игрушечных грузовиках (или нарисованных), каждый из которых отмечен одной буквой, можно перевозить только вещи, начинающиеся на ту же букву. Пункт назначения тоже должен называться на ту же букву. Например, «М» перевозит мыло или муку и везет их в магазин (или к маме).

«Кто больше?»: кто больше придумает слов на заданный звук.



Упражнение на развитие внимания, речи, мышления  
для детей 5-6 лет

### ПОДБЕРИ ПАРУ



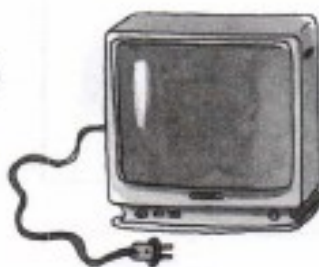
Соедини линией картинки, которые связаны между собой. Объясни, почему ты выбрал именно эти картинки.





Упражнение на развитие мышления  
для детей 6-7 лет

1. Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным. Объясни свой выбор.



**Важная информация**

**Мы в одноклассниках**  
**[http://ok.ru/  
profile/591330018328](http://ok.ru/profile/591330018328)**

**С вопросами и предложениями обращайтесь в редакцию по эл. почте**  
**[detsad20lenok@mail.ru](mailto:detsad20lenok@mail.ru)**

**АВТОР И РЕДАКТОР**

**Медведева Татьяна Анатольевна**