

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

**Информационно-познавательный журнал для детей и их родителей**

май

2022г.

**В этом  
выпуске:**

Тема выпуска 2  
«Картотека игр по математике с использованием Лего конструктора»

Тема выпуска: 4  
«Картотека математических игр во второй младшей группе»

Это интересно: 6

«Занимательная математика»

Это интересно. 8  
«Математика и счет для дошкольников»

Это интересно. 10  
«по дороге с математикой»

Советы специалиста: 12  
«Избалованный ребенок»

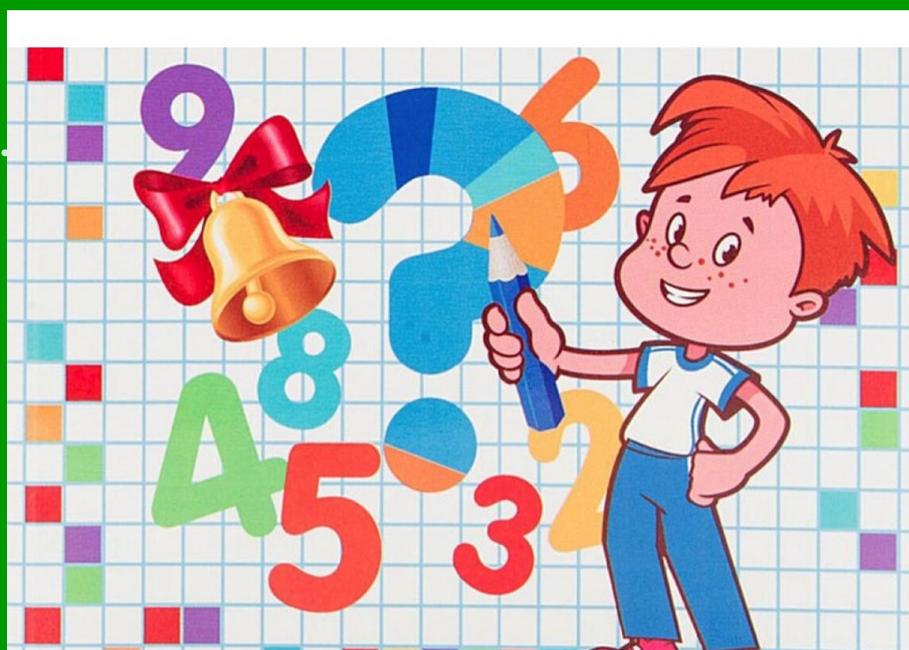
Развиваемся играя. 14



## Веселая семейка

### Тема выпуска:

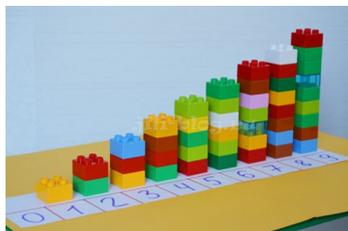
# «Занимательная математика»



## КАРТОТЕКА ИГР ПО МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕГО КОНСТРУКТОРА.



### «Башни»



Цель : Формировать умение у детей соотносить цифру с числом, выполнять задания по алгоритму, считать в прямом и обратном порядке. Закреплять названия цифр.

Самое простое – это строить башни и соотносить количество кубиков в башне с цифрами.

### «Этажи»

Цель: Помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

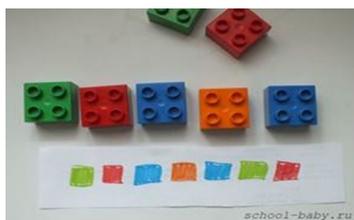
Строим башню – это будет дом, этажи дома подписываем цифрами. На кубиках хорошо пишет фломастер, затем он легко стирается. Затем налетает ураган или случается землетрясение, дома рушатся и человечкам негде жить, они просят о помощи. Задача ребенка – помочь построить дом, при этом каждый этаж должен оказаться на своем месте. Эта игра учит ребенка последовательности цифр. Может быть такое, что хотя ребенок и хорошо считает " один, два, три, четыре", но плохо представляет что тройка находится между двойкой и четверкой.



### «Построй по схеме»

Цель: Формировать умение работать по инструкции, схеме.

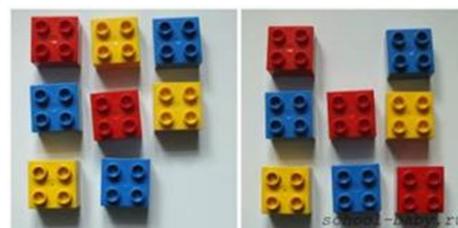
Следующее задание выложить кубики легио в последовательности, обозначенной по схеме. Это довольно просто, но такие простые игры учат работать по инструкции.



### «Что пропало»

Цель: развивать память, внимание, мышление.

Следующая игра похожа на sudoku, но для малышей. У нас есть ряды, по три кубика в каждом. В одном ряду не хватает кубика, нужно догадаться какого. Когда не хватает кубика в конце ряда, задание простое. Когда не хватает в середине, ребенок может начать путаться.



## «Что изменилось?»

Цель: Развивать внимание, память.

Взрослый показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

## «Собери модель по памяти»

Цель: Развивать внимание, память, мышление.

Взрослый показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

## «Запомни и выложи ряд»

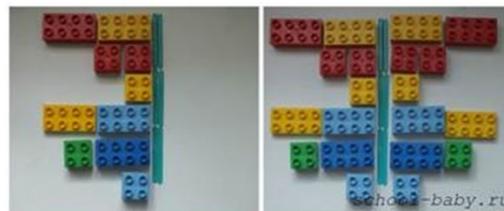
Цель: Формировать умение находить закономерности, развивать внимание, память.

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Взрослый подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

## «Симметрия»

Очень простое задание на осевую симметрию - сложить второе крыло бабочки. Обычно четырехлетки легко с этим справляются. В данном случае в качестве оси можно использовать счетные палочки.

Можно использовать бумажный круг, которые делим на сектора. Сначала секторов будет два и задание идентично заданию с бабочкой. Затем делим круг на четыре части и задание становится уже сложным.



## «Собери модель по ориентирам»

Цель: Ориентация на плоскости.

Взрослый диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над", "под", "слева от", "справа от".

## «Светофор»

Цель: Развитие комбинаторного мышления.

Взрослый раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. После выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта

## Карточка математических игр во второй младшей группе.

### «Найди предмет»

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

**Материал.** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Дети

стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

### «Длинное - короткое»

**Цель:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

**Материал.** Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Перед началом игры В. заранее

раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю.

Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - пояска для Кати, другую длинную - пояска для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их

игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке пояска куклы не сходится, а для куклы пояска слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая - длинная.

### «Подбери фигуру»

**Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

**Материал.** Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

### «Кому какая форма»

Вариант 1. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**Материал.** Большие мишка и матрешка. Раздаточный: по три круга и овала разных цветов и размеров, по 2 больших подноса для каждого ребенка.

Педагог демонстрирует круг и овал, просит детей вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Педагог наблюдает, как дети выполняют задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется. В конце занятия В. подводит итог: «Мы сегодня научились отличать круги от овалов. Мишка все овалы отнесет в лес, а матрешка - заберет круги домой».

Вариант 2. **Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

Содержание аналогично варианту 1.

### «Соберем бусы»

**Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Оборудование.** На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью

### «Ищи и находи»

**Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

**Оборудование.** Игрушки разной формы.

Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на места. Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы.

## Занимательная математика

Любопытно, что занимательная математика для дошкольников интересует не только малышей, но порой увлекает и взрослых.

### *Что входит в понятие «занимательная математика»?*

Неожиданные сопоставления чисел и предметов, хитрые головоломки, ребусы, нестандартные решения тривиальных задач способны вызвать у ребёнка интерес к математической науке. Но нужно правильно донести базовые математические закономерности и принципы до детского сознания. У дошкольников увлекательные и интересные занятия занимательной математикой проходят в форме дидактических игр. Знакомство с математикой у малышей начинается с освоения вначале цифр, а потом чисел – базы, которую необходимо заложить ещё до школы.

Под руководством взрослых ребенок в игровой форме должен научиться сначала складывать и вычитать, потом умножать и делить, осваивает понятия размеров (длина, ширина, высота).

Если необходимые знания поступают дошкольникам в форме познавательной продуманной игры, то и математика становится для них увлекательной и интересной.

### Математические игры

Таковыми называются игры, моделирующие математические закономерности, отношения и построения. Обычно, чтобы найти решение, требуется предварительно проанализировать условия, вспомнить правила. Ход решения требует применения умозаключений и методов, присущих математике.

#### «Цепочка примеров»

Эта игра подходит для индивидуальной работы с 5-7-летними детьми, которые уже хорошо усвоили базовый уровень элементарной арифметики. Цель заключается в упражнениях дошкольников в арифметических действиях.

В ходе игры две группы участников садятся напротив друг друга на стулья.

Первый малыш с мячом в руках объявляет простую задачу, например,  $2+1$ , после чего бросает мяч кому-то из соперничающей группы.

Новый обладатель мяча должен дать ответ и бросить мяч команде соперников. Поймавший мяч должен придумать новый пример, где участвует ответ из первого примера и т. д.

Если кто-то даст неверное решение, задаст не решаемый пример или дающий в результате не целое число, то он выбывает из игры. Побеждает та группа, где «уцелело» больше участников.

#### «Отгадай число»

Эта игра для старших дошкольников ставит целью закрепить их способности сравнивать числа.

Ребёнок по заданию ведущего быстро должен назвать число или числа меньше 6, но больше 4; больше 7, но меньше 9 и т. д.

Если ребёнок справился, то получает флажок.

Если детей разделить на две группы, то можно проигравшего исключать из игры.

## Дидактические игры

Занимательными могут быть и разные дидактические игры, форма и содержание которых выглядят занимательно. Эти игры предназначены для развития у разновозрастных дошкольников пространственных представлений, логического мышления, позволяют упражняться им в вычислениях и счёте.

### «Числовой ряд»

Целью этой игры для ребят старшего дошкольного возраста является закрепление запоминания последовательности ряда натуральных чисел.

В игре принимают участие двое детей, которые сидят за одним столом и перед собой раскладывают вниз лицевой стороной карточки с числами от единицы до десяти.

Каждому ребёнку при этом достаётся большее количество карточек (например, 10), поскольку на некоторых из них цифры повторяются.

Каждый игрок по очереди должен брать карточку, открывать её и класть перед собой.

Когда открывается следующая карточка, то игрок смотрит на указанное на ней число: если оно оказалось меньше, чем число на первой карточке, то он кладёт вторую карточку слева от первой, а если больше – то справа.

Если же откроется карточка с числом-дубликатом, то он кладёт её на прежнее место, а ход переходит к соседу.

Выигрывает тот участник, который первым составил свой ряд.

### Игры на смекалку «Назови число»

Это занятие призвано упражнять умение дошкольников делать устные вычисления. Старший ребёнок или взрослый в ходе игры говорит: «Задумай число, которое я попытаюсь разгадать. Прибавь 6 к задуманному числу, затем отними 2 от суммы, потом также отними задуманное число, а к остатку прибавь единицу. Должно получиться 5, правильно?». Эта загадка на смекалку, ведь задуманное число в ней роли не играет, но здесь важно уметь вычислять устно, чтобы не запутаться.

При решении логических задач специальной математической подготовки не требуется, здесь нужны лишь сообразительность и находчивость.

С помощью занимательной математики у дошкольников должны закрепляться первые математические знания, навыки счёта по порядку и количеству. Здесь дети учатся делать первые вычисления, используя операции вычитания и сложения. Но и увлекательной математикой не следует заниматься больше 15 минут в день. При этом учиться счёту можно не только сидя за столом, но даже и во время прогулки: можно, например, пересчитывать ступеньки лестницы, детей, играющих во дворе, а за обедом можно посчитать число пирожков в вазе.

Это интересно

## Занимательная математика и счет для дошкольников

Математика для маленьких детей довольно сложная наука, которая может вызвать трудности во время обучения в школе. Кроме того, далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам. Поэтому развитие у дошкольника интереса к математике в раннем возрасте значительно облегчит ему обучение в школе. Ведь современная школьная программа довольна насыщена и далеко не проста даже для первоклашки. Овладение дошкольником навыками счета и основами математики дома, в игровой и занимательной форме поможет ему в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

### Занимательные задачи

Сколько ушей у трёх мышей?

Сколько лап у двух медвежат?

У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?

Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!

Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)

В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (отдать одно яблоко вместе с корзиной).

На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки.

На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Нисколько — на берёзе яблоки не растут.)

### Задачи в стихах

Яблоки с ветки на землю упали.  
Плакали, плакали, слезы роняли  
Таня в лукошко их собрала.  
В подарок друзьям своим принесла  
Два Сережке, три Антошке,  
Катерине и Марине,  
Оле, Свете и Оксане,  
Самое большое — маме.  
Говори давай скорей,  
Сколько Таниных друзей?  
С неба звездочка упала,  
В гости к детям забежала.  
Две кричат во след за ней:  
«Не за будь своих друзей!»  
Сколько ярких звезд пропало,  
С неба звездного упало?

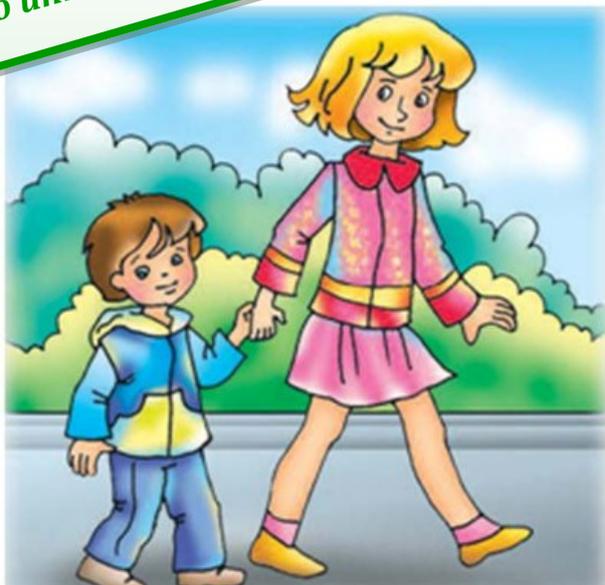
В рыбьем царстве к осетру  
Приплывают по утру  
Три молоденькие щучки,  
Чтоб ему почистить щечки,  
А четыре чебака  
Моют брюхо и бока.  
Посчитай-ка, детвора,  
Сколько слуг у осетра?  
В.Кудрявцева

Жили-были  
у жилета  
Три петли  
и два манжета.  
Если вместе их считать  
Три да два, конечно, пять!  
Только знаешь,  
в чём секрет?  
У жилета нет манжет!  
Г.Новицкая

Маленькие дети значительно лучше усваивают эмоционально воспринятый материал. Поэтому используйте побольше игр, считалок и стишков.



Это интересно

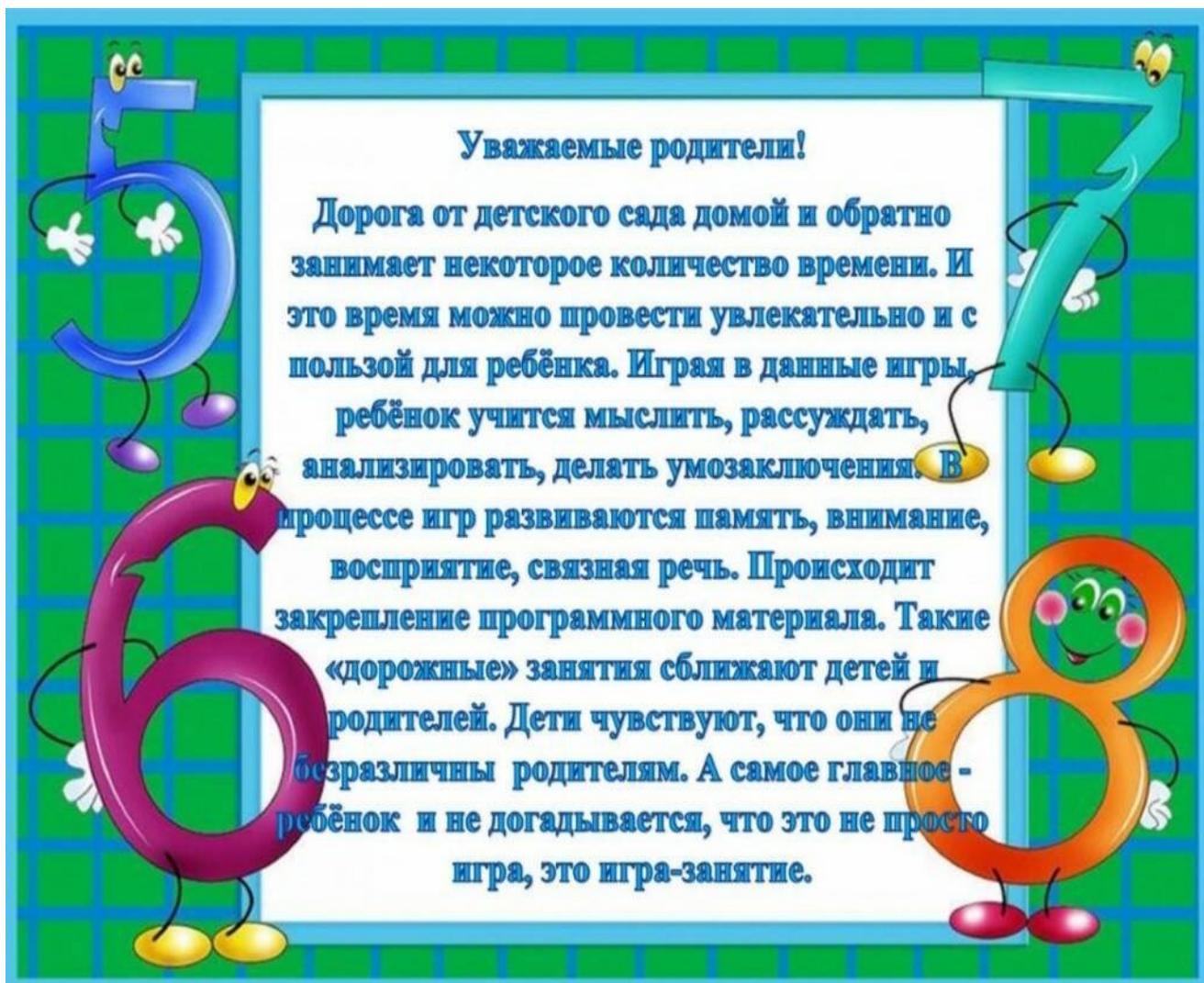


о дороге домой

с математикой

**Уважаемые родители!**

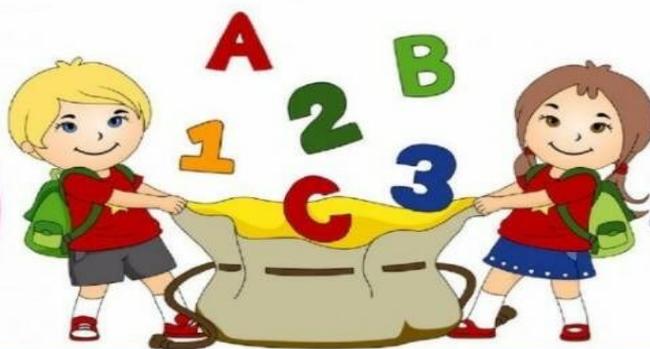
Дорога от детского сада домой и обратно занимает некоторое количество времени. И это время можно провести увлекательно и с пользой для ребёнка. Играя в данные игры, ребёнок учится мыслить, рассуждать, анализировать, делать умозаключения. В процессе игр развиваются память, внимание, восприятие, связная речь. Происходит закрепление программного материала. Такие «дорожные» занятия сближают детей и родителей. Дети чувствуют, что они не безразличны родителям. А самое главное - ребёнок не догадывается, что это не просто игра, это игра-занятие.



**Формирование элементарных математических представлений (5-7 лет)**

- Отгадай, какое число я пропустила: 3,4,5,7,8. (6)
- Какое число я сейчас назову? 2,4,6,? (8)
- Скажи наоборот. Зима – (лето), ночь – (день), высоко – (низко), далеко – (близко), и т. д.
- Я загадала предмет, похожий на параллелограмм. Отгадай, что я загадала? (дом) Шар – (Солнце). Пирамида – (крыша), и т.д. Или, найди предметы, похожие на фигуры.
- Отгадай время года по одному слову: мороз, жара, ручеёк, урожай и т. д.
- Чего бывает только 1? (нос) 2? (глаза) 3? (ножки у табурета) 4? (лапы у собаки), и т.д.
- Послезавтра к нам придет бабушка. Какой это будет день недели? Или, какие дни недели между вторником и пятницей?
  - Давай отгадаем, сколько шагов до дерева?
- Задачки на внимание: к тебе подбежали 8 лапок. Это сколько кошек? (2)

**Играйте с ребенком с удовольствием!  
Ведь именно через игру  
ребенок познает все самое  
лучшее!**



**СКОРО В ШКОЛУ МЫ ИДЕМ!****СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА  
ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ**

Поступление ребенка в школу — это принципиально новый этап его жизни. Впервые отношение «ребенок — учитель» становится отношением «ребенок — общество».

Новая социальная ситуация требует и особой деятельности. Эта деятельность называется учебной. Когда ребенок приходит в школу, ее еще нет. Она должна быть сформирована. Так же как человек умеет трудиться, он должен уметь учиться.

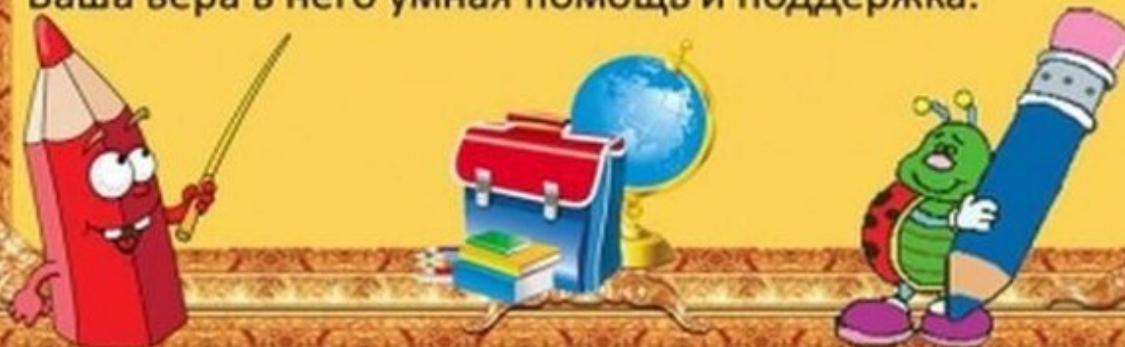
Особенно важным является умение учиться самому. В построении учебной деятельности заключается задача всего периода начального обучения — надо научить ребенка учиться.

Наиболее трудным для дошкольника является период адаптации к школе. Родителям надо быть готовыми к тому, что этот период может затянуться. При этом они должны быть терпеливы и спокойны. Ребенок хочет видеть уверенность, что он не одинок в новых условиях, что у него есть мудрые взрослые, которые его поймут и помогут.

Как правило, поступая в школу, все дети хотят учиться, т. е. у них сформирована мотивация на учение, которую необходимо сохранить и постепенно перевести в познавательную активность - познание окружающего мира и самого себя.

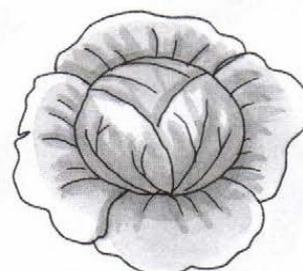
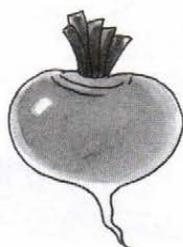
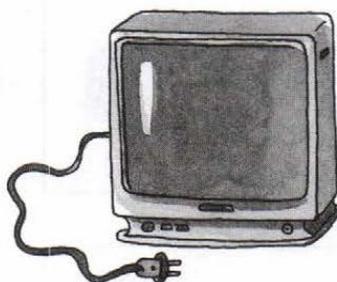
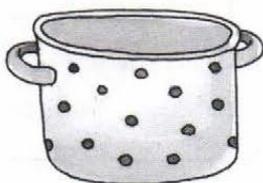
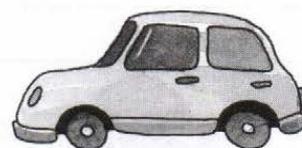
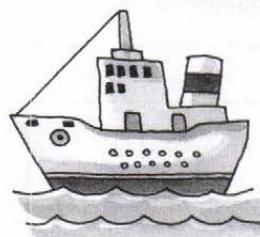
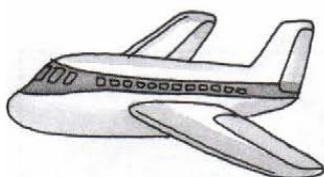
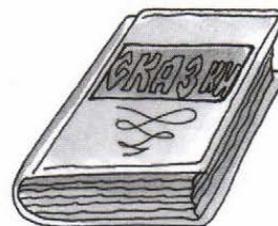
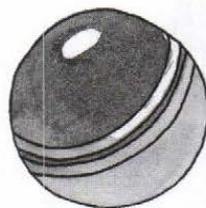
## 10 советов родителям будущих первоклассников

1. Помните, что Вы выбираете школу не для себя, а для Вашего ребенка.
2. Обязательно познакомьтесь со школой, условиями обучения, педагогами.
3. Выясните, по какой программе будет учиться Ваш ребенок.
4. Узнайте, когда начинаются занятия, и рассчитайте, сколько времени необходимо на дорогу в школу.
5. Постарайтесь познакомиться и побеседовать с учительницей Вашего ребенка.
6. Уточните, в какое время ребенок будет возвращаться домой из школы.
7. Подготовьте место для занятий ребенка дома. Это место должно быть хорошо освещено, должно быть удобным и не содержать ничего лишнего.
8. Не настраивайте ребенка только на успех, но и не запугивайте неудачами.
9. Помните, что адаптация к школе не простой процесс и происходит совсем не быстро.
10. Не относитесь к первым неудачам ребенка как к краху всех Ваших надежд. Помните: ему очень нужна Ваша вера в него умная помощь и поддержка.



Задание на развитие мышления для детей 6 лет

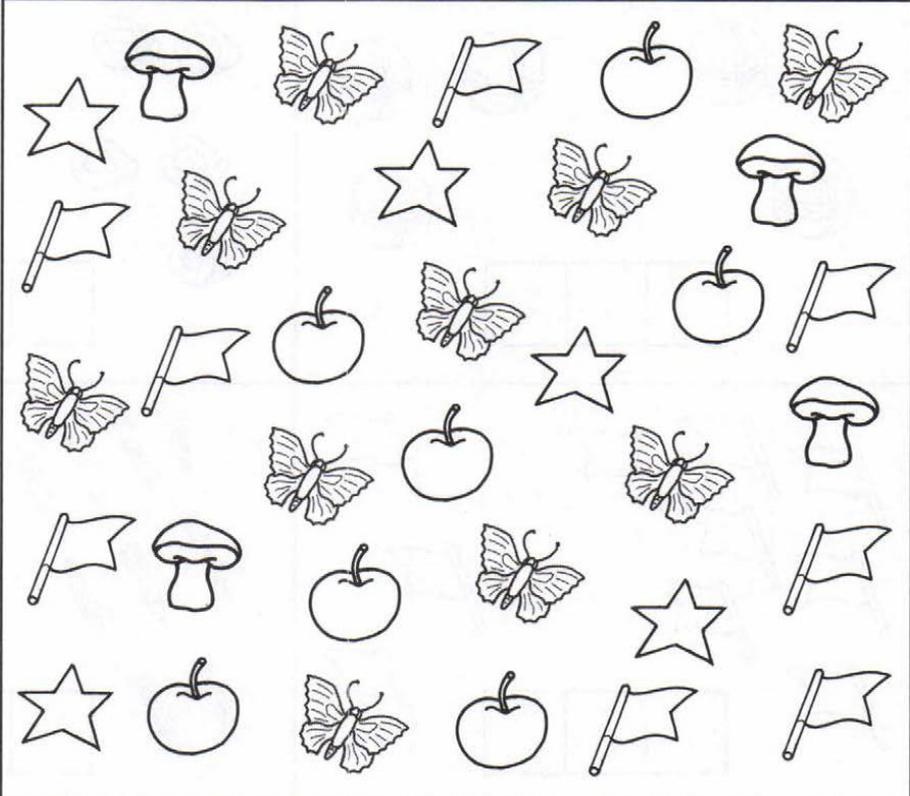
1. Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным. Объясни свой выбор.



Задание для развития математических способностей детей 6-7 лет

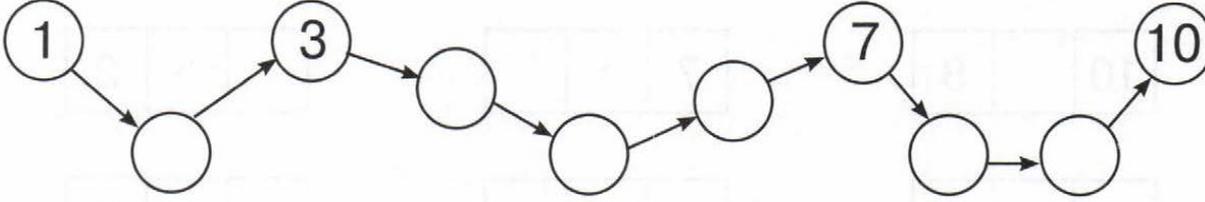
1. Сосчитай, сколько в рамочке бабочек, звёздочек, флажков, грибочков и яблок. Напиши нужные цифры в пустых клеточках.

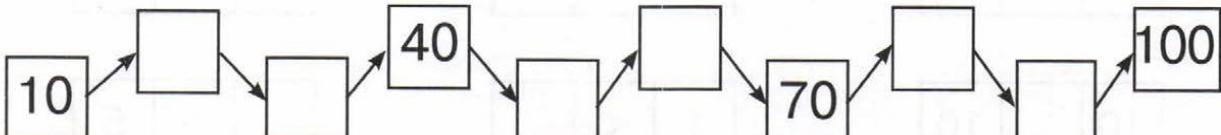
	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>
	—	<input type="text"/>



Раскрась в рамочке 2 грибочка, 6 бабочек, 3 яблока, 8 флажков и 4 звёздочки.

2. Впиши пропущенные числа в пустые кружочки и клеточки.





**Важная информация**

**Мы в одноклассниках**  
**[http://ok.ru/  
profile/591330018328](http://ok.ru/profile/591330018328)**

**С вопросами и предложениями обращайтесь в редакцию по эл. почте**  
**[detsad20lenok@mail.ru](mailto:detsad20lenok@mail.ru)**

**АВТОР И РЕДАКТОР**

**Медведева Татьяна Анатольевна**