

Выпуск 12
февраль 2019г

В этом выпуске:

Это интересно! 2

Из истории празд-
нования 23 февраля

Тема выпуска 3

Развитие речи в
дошкольном воз-
расте

Ваша безопасность. 5

Скользко! Как усто-
ять в гололед

Радуга красок. 6

Открытка ко Дню
защитника Отече-
ства

Давайте почитаем. 7

«Стихи о папе»

Советы специали- 8

ста. Фонематиче-
ский слух-основа
правильной речи

Советы специали- 9

ста. Игры для
развития речи для
детей 3х лет»

Развиваемся 10

играя.

Важная информа- 12

ция.

Обратите внимание:

- Журнал выходит один раз в месяц.
- Журнал содержит инфор-
мацию познавательного
и развивающего характе-
ра и ориентирован на
родителей и их детей..
- Электронная версия жур-
нала доступна на сайте
[detsad20le-
nok.wixsite.com/veselaya-
semeyka](http://detsad20lenok.wixsite.com/veselaya-semeyka)



Веселая семейка

Тема выпуска:

Речевое развитие детей дошкольного возраста

Календарь дат на февраль



Это интересно!

Из истории праздника

- первые победы Красной гвардии 23 февраля 1918 года стали «днем рождения Красной Армии».
- 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота.
- После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества.



s1200 (1).webp

PPt4WEB.ru



*С днем
защитника
Отечества!*

**23
ФЕВРАЛЯ**

*Дорогие наши мужчины!
Большие и маленькие!*

*От всей души спешим поздравить вас
с праздником мужества и благородства, отваги и силы,
милосердия и добра! Желаем вам надежного тыла
и мирного неба над головой, здоровья и любви,
чтобы вам никогда не пришлось применить
своих боевых навыков и умений!*

С праздником!

svetlyachok-okt.ucoz.ru

Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения



Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. А между тем, овладение речью в возрасте от 3 до 7 лет имеет ключевое значение, ведь этот период наиболее сенситивен к ее усвоению.

Дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, вечно занятые родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи крохи на самотек. Ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой, а уж планомерные развивающие занятия по освоению речи – вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Как говорится, чтобы справиться с врагом, его нужно "знать в лицо", поэтому, ставя задачу развития речи своего дошкольника, рассмотрим, с какими проблемами в этой области чаще всего сталкиваются родители и педагоги.

Типичные проблемы развития речи дошкольника:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая "ситуативная" речь).
- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи.
- Недостаточный словарный запас.
- Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!)
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
- Плохая дикция.



Консультация для родителей. «Развитие речи дошкольника в семье».



Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

Родители оказывают огромное влияние на развитие языка ребенка.

Дети строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг.

Подражая родителям и близким людям, ребенок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой. Обладающая речевой культурой семья, формирует у ребенка тот же тип общения. Недисциплинированная с точки зрения речевой культуры и эмоциональных проявлений семья получит в своем ребенке слепок своих недостатков в общении.

Дети дошкольного возраста очень тянутся к общению со взрослыми и охотно идут на него. И это нужно всячески использовать в интересах общего развития.

Необходимо обеспечить, чтобы общение со взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени), так и в качественном отношении (в интеллектуальном и эмоциональном смысле). Правильно поступают те взрослые – не только родители, конечно, но и другие члены семьи (бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и т. д.), – которые основное внимание уделяют повседневному общению с ребенком. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности.

Все внимание, неустанные старания родителей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, главное говорить медленно, ясно и громко.

В процессе общения взрослым необходимо помогать ребенку овладевать речью. Ненавязчиво поправлять его, если он неправильно произносит слово или неверно строит фразу, причем, как правило, делать это по ходу разговора так, чтобы поправка не прерывала общения. В итоге к шести – семилетнему возрасту, ребенок

Скользко! Как устоять в гололед?

Поскользнулся, упал, очнулся - гипс... Такие истории можно чаще услышать после того, как на тротуары ложится белый покров. Неизбежность: вместе с долгожданным снегом на улицах появляется и гололёд – неперенный спутник «сногшибательной» погоды. Рейтинг «падучих» травм возглавляют ушибы мягких тканей, чуть реже случаются вывихи и растяжения конечностей. К счастью, руки и ноги горожане ломают редко. При гололёде чаще всего страдают старики и дети - у них хрупкие кости.

Как не упасть на скользкой дорожке и что делать, если вы всё-таки получили травму?

Правила гололёдного движения



1. Что обувать?

Высокий каблук в гололёд - это экстремально, обратите внимание на ботильоны на платформе или лучше - на ботинки с так называемой «тракторной» подошвой, желательно прорезиненной. Не лишним на подошву будет наклеить лейкопластырь.

2. Как удержаться на ногах?

По тротуару лучше идти по краешку - середина всегда скользкая. И старайтесь обходить автомобили, вдруг поскользнётесь... Смотрите под ноги – чуть-чуть вперёд! И ступайте на всю подошву. Ноги слегка расслабьте и чуть согните в коленях. Идите мелкими шажками (будто вы на маленьких лыжах) и не торопитесь. Вообще, при гололёдице лучше прибавить на дорогу 10-15 минут, чтобы избежать спешки. Не держите руки в карманах. Во время падения вы запутаетесь в одежде и ещё больше покалечитесь. Шагайте по скользким тротуарам, равномерно размахивая руками, это поможет вам удержать равновесие.

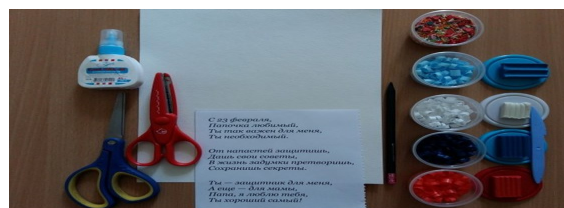


Уважаемые родители! Предлагаем Вам создать настоящую открытку-шедевр ко Дню защитника Отечества из очень необычных материалов в стили пластилинографии.



Нам понадобится:

бумага белая А4 — 1 шт.
распечатанный текст в форме стихов
карандаш, линейка, пластилин
трубочки из под коктейля
салют или блески
клей ПВА

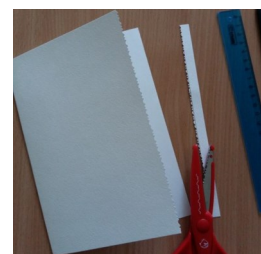


Этапы работы:

1. Согните лист бумаги белого цвета пополам. Проведите вот так, вертикальную линию.
2. Затем обрежьте по ее контуру специальными декоративными ножницами.
3. Далее нарисуйте карандашом волнистые линии и цифры 23, плюс салют.
4. Из пластилина выложите флаг и оформите цифры.
5. Затем трубочки разных цветов нарежьте мелко и воткните их в пластилин. Салют приклейте, а потом дайте высохнуть клею. Вот такая замечательная открытка, можно сказать сувенир получился, осталось только вложить поздравительные пожелания.



1



2



3



4



5

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!

Есть день прекрасный в феврале,
Когда мужчин мы поздравляем.
Нет «Дня мужчины» на земле,
Но мы ошибку исправляем.

Мужчины, жизнь без Вас пуста,
Тому есть грустные примеры.
Для Вас вся наша красота,
В любовь мы не теряем веры.

Для Вас помада на губах,
Мы волосы завивкой губим.
И на высоких каблуках
Спешим мы к тем, кого так любим.



с 23 февраля!



Каждый мальчик может стать солдатом,
По небу летать, по морю плыть,
Охранять границу с автоматом,
Чтоб свою отчизну защитить.
Но сначала на футбольном поле
Защитит ворота он собой.
И за друга во дворе и школе
Примет он неравный, трудный бой.
Не пустить чужих собак к котенку –
Потруднее, чем играть в войну...
Если ты не защитил сестренку,
Как ты защитишь свою страну?



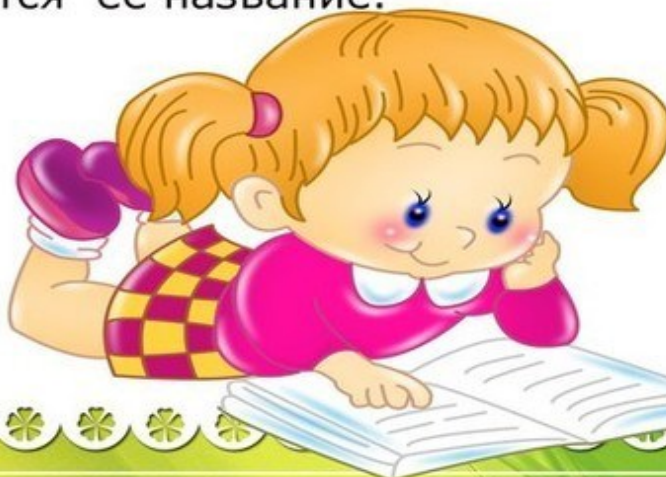
Фонематический слух - основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь - называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как - гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

Игры на развитие фонематического слуха:

«Придумай слово со звуком...(например, Ш)»;
«Определи в слове первый, последний звук»;
«Разложи вещи по полкам» - на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую - в середине, на третью - в конце;
«Поймай рыбку» - вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.



Игры для развития речи в 3 года

ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ПАМЯТИ «МОЙ — ТВОЙ»

Шаг 1. Взрослый предлагает ребенку поиграть в новую игру «Мой - твой» и раскладывает игрушки (шесть - восемь штук), раздавая игрушки поровну: одну игрушку — ребенку, а другую - себе. Теперь у ребенка оказалось три игрушки, и у взрослого тоже три игрушки, но других наименований. Ребенку и взрослому нужно запомнить, где чья игрушка.

Шаг 2. Затем все игрушки складываются в непрозрачную коробку или в красивый «чудесный мешочек» с узорами из плотной ткани. И начинается игра!

Шаг 3. Ведущий игры - взрослый — достает из мешка первую игрушку и спрашивает про нее: «Это чей котенок?». А ребенок быстро отвечает: «Это мой котенок», если это его игрушка. Если малыш не ответит, замешкается, то игрушка остается у ведущего. Задача ребенка - успеть получить все свои игрушки, не пропустить их. Если взрослый ведет игру азартно, в темпе, то глаза ребенка горят, ему интересно, он весь во внимании!

Он просит еще раз поиграть, а в следующий раз, возможно, будет и ведущим игры в роли взрослого!

Важный практический совет для успеха: В этой игре, как и в других речевых играх, мы никогда не считаем баллы и не сравниваем детей друг с другом! Мы сравниваем ребенка только с самим собой прежним. Например: «Вчера ты успел назвать 2 игрушки, а сегодня назвал все, не пропустил ни одной и получил 3 игрушки! Какой ты стал внимательный!»

Диалог в этом случае воспринимается как естественное речевое общение, а не вымученные ответы на вопросы в книжке. И, кроме того, в таком варианте речевого общения развивается и речь малыша, и внимание ребенка, и его память. Ведь потом мы сможем брать в эту игру не 6, а 8 игрушек и даже большее количество. И постепенно увеличивать объем памяти.



ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «УГАДАЙ НА ОЩУПЬ»

Мы даем ребенку 3-5 игрушек нужных нам названий, он их гладит, запоминает, называет. Затем мы их перемешиваем с другими игрушками в коробке.

Далее ребенок закрывает глаза, а взрослый кладет в красивый непрозрачный мешочек одну из игрушек. Малыш открывает глаза, и мы даем ему в руки завязанный мешок с игрушкой. Спрашиваем: «Что это за игрушка?».

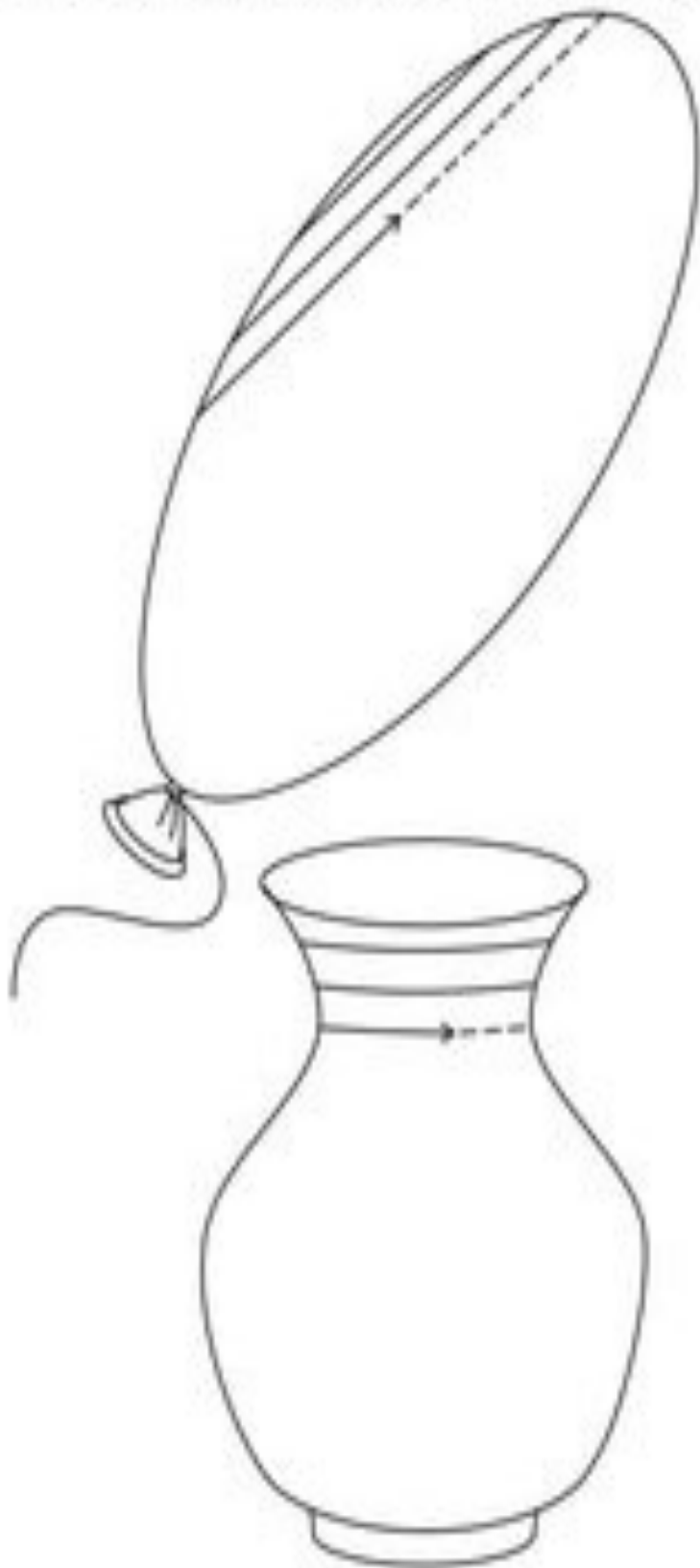
Ребенок ощупывает игрушку в мешке, не вынимая ее, и отгадывает, что это. Если это его игрушка, он должен ее назвать так: «Это мой мишка!».

Если малыш правильно назвал игрушку, он ее получает. Если он назвал только «мишка», то мы переспрашиваем: «Чей это мишка?». Если малыш не смог догадаться, то мы достаем игрушку, еще раз ее рассматриваем и снова укладываем в коробку с игрушками для игры. Возможно, в следующий раз Ваш малыш ее уже отгадает.

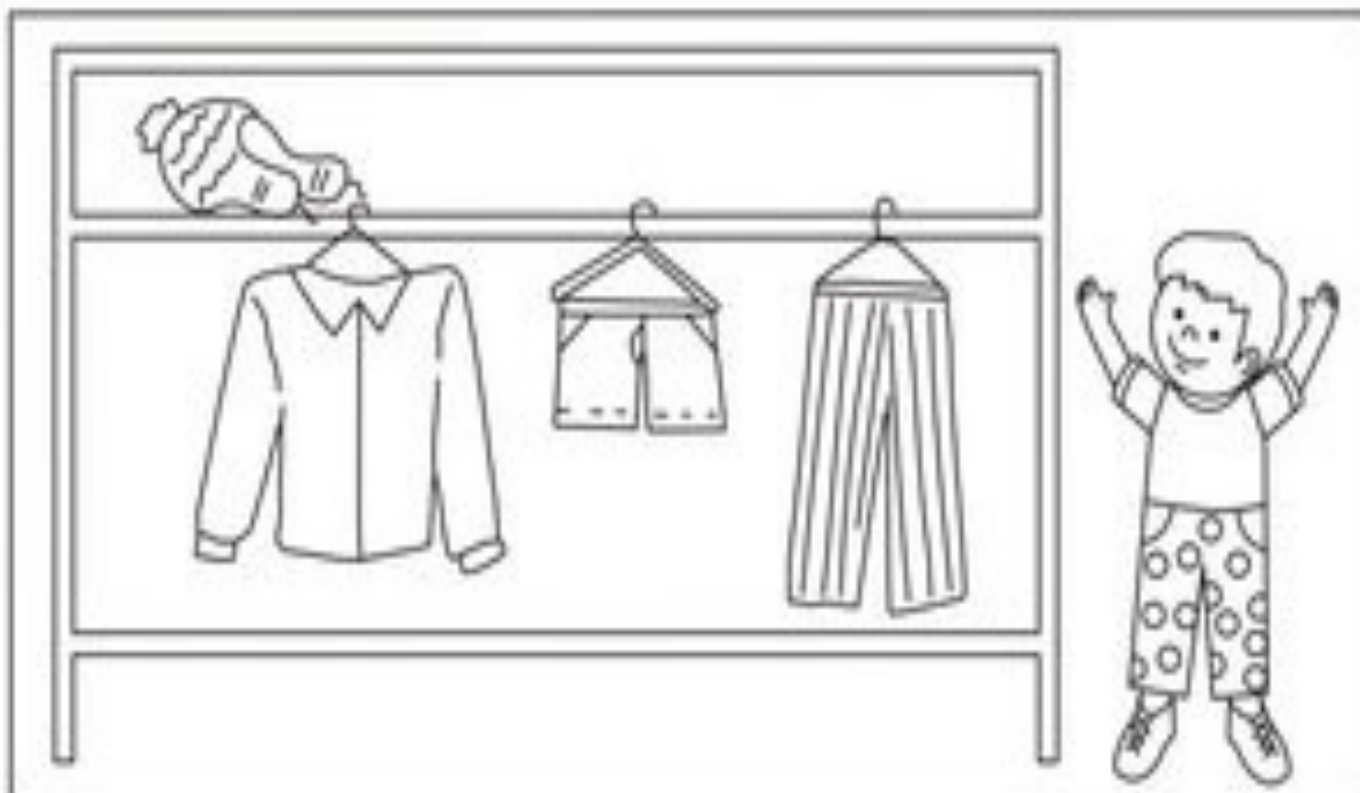
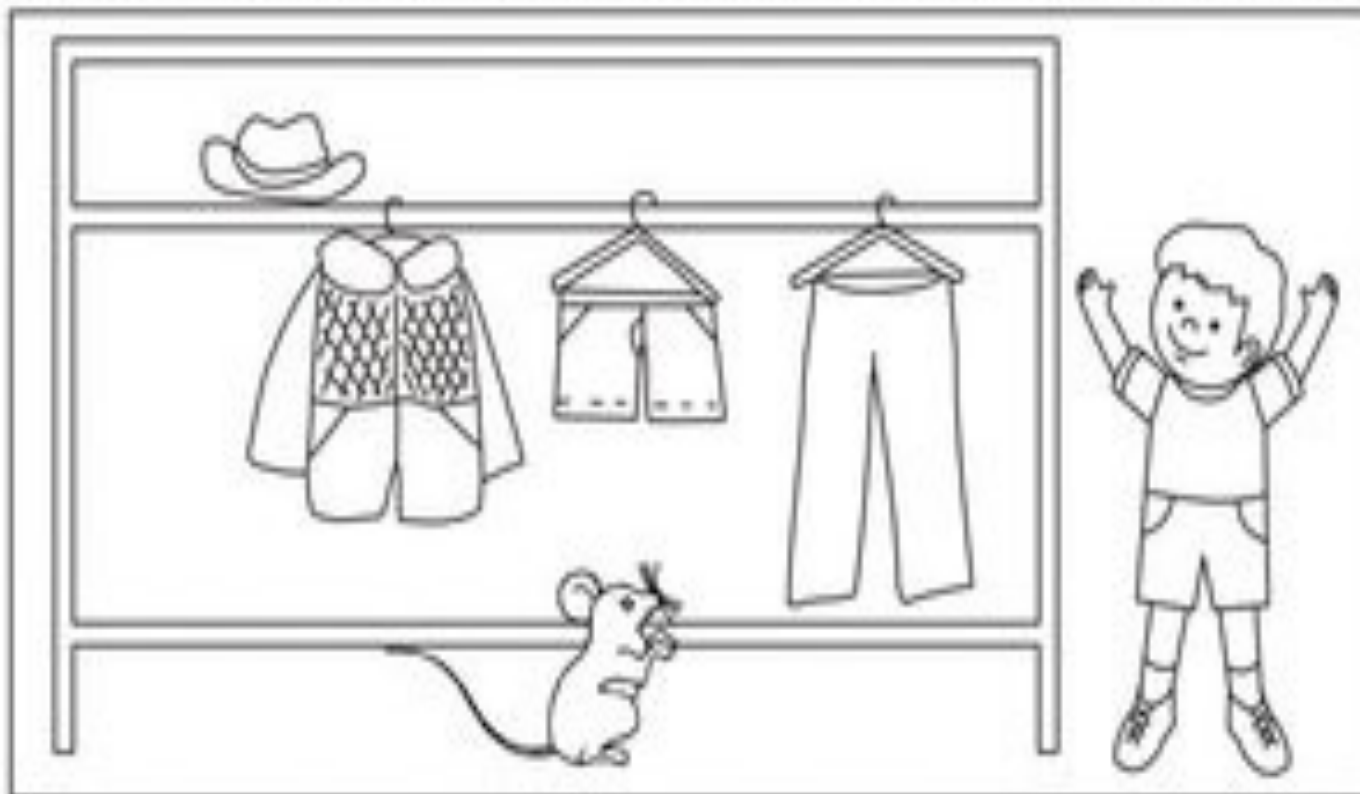
Важно: в этой игре мы даем ребенку и его игрушки, и не его игрушки, чтобы ему труднее было распознать свои предметы.



Заштрихуй фигурки по образцу.



Найди отличия между картинками и раскрась их



Важная
информация

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять активное участие в музыкально-развлекательных и спортивных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества в нашем ДОУ.

Подробности о времени и месте проведения уточните у воспитателей ваших групп!

Наш официальный сайт

<http://dou20-vz.ucoz.ru>

Мы в ОК
[http://ok.ru/
profile/591330018
328](http://ok.ru/profile/591330018328)

С вопросами и предложениями обращайтесь в редакцию по эл. почте
detsad20lenok@mail.ru

АВТОР И РЕДАКТОР

Калитка Татьяна Анатольевна