

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

Информационно-познавательный журнал для родителей

В этом выпуске:

Тема выпуска «Комбинаторное экспериментирование» 2

Это интересно «О летнем отдыхе детей» 4

Давайте прочитаем Стихи о лете 6

Советы специалиста. «Если ребенок обманывает» 7

Наша безопасность «Тепловой и солнечный удары» 8

Развиваемся играя. 8

Важная информация. 12



Веселая семейка

Тема выпуска:

«Комбинаторное экспериментирование ДОШКОЛЬНИКОВ»



Обратите внимание:

- Журнал выходит один раз в месяц.
- Журнал содержит информацию познавательного и развивающего характера и ориентирован на родителей и их детей..
- Тираж журнала 20 экземпляров.
- Электронная версия журнала доступна на сайте detsad20lenok.wixsite.com/veselaya-semeyka

ДОШКОЛЬНИКОВ.

В исследованиях психологов убедительно показано,

что важнейшее значение для умственного развития детей имеет практическая деятельность. Все исследователи выделяют основную особенность этой познавательной деятельности:

ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Авторы выделяют в нём две взаимосвязанные стороны:

- поиск, направленный на получение информации об объекте;
- анализ, осмысление полученной информации.

Основным средством поиска, направленного на получение информации от предмета, при экспериментировании являются практически преобразующие действия с объектом. В соответствии со степенью вариативности воздействия на предмет дошкольник раскрывает большую или меньшую часть содержания последнего. Чем более разнообразно воздействие, тем выше вероятность, что предмет раскроется во всём многообразии своих особенностей.

По данным Ж.Пиаже к комбинированию факторов и анализу их взаимодействия способны лишь взрослые и подростки.

Однако в настоящее время уже дети раннего возраста способны использовать комбинированные способы воздействия и разобраться путём экспериментирования в простейших ситуациях взаимодействия двух факторов. Можно предположить, что старшие дошкольники при определённых условиях смогут осуществлять различные комбинации некоторого количества факторов и выявлять на данной основе достаточно сложную систему связей в том или ином предмете.

Качественные особенности и интенсивность экспериментирования дошкольников зависят от взаимодействия трёх факторов:

разнообразия практических воздействий ребёнка на обследуемый объект, содержание объекта, которое раскрывается благодаря этим воздействиям; осмысление содержания объекта ребёнком.

Дети по своей природе изобретатели. Жажда к новым впечатлениям, любознательность, желание экспериментировать – характерно для них. С начала 20 века в зарубежной практике используется метод "создания учащимися собственных исследовательских проектов" и выработано три уровня реализации "исследовательского обучения":

Педагог ставит проблему и намечает тактику и стратегию выполнения, само решение ищет ребенок.

Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (допускается коллективный подход).

Постановка проблемы, поиск методов решения ребенок ищет самостоятельно (для одаренных детей).

В адаптированной методике комбинаторики, осуществляется все три подхода, в зависимости от уровня подготовленности детей и от логопедического заключения.

Предварительная подготовка: 2-3 тренировочных занятия, картинки или наглядный материал с символическим изображением несложных рисунков или изобретенные на ходу знаки, изучение тематических циклов лексических тем в соответствии с планом занятий.

Теоретическое обоснование: несформированность словаря (ограниченный словарный запас, аграмматизмы в речи) являются наиболее значимой, ведущей проблемой общего недоразвития речи, от устранения которой напрямую зависит успешность коррекционной работы по преодолению этой речевой патологии.

Вследствие этого, лексические представления ребенка зачастую носят фрагментарный характер, слова в сознании системно не организуются, устанавливаются случайные связи, затрудняющие запоминание, хранение, поиск нужного слова и приводящие к семантическим ошибкам в речи. Для того чтобы информация смогла продвигаться в кратковременное хранилище, (или его называют промежуточным хранилищем) необходимо фокусированное внимание (то есть сосредоточение внимания в игровой форме с элементами творческих задач, упражнений на каком-либо объекте).

Основной задачей работы над словарем следует считать формирование в языковом сознании ребенка полноценных семантико-ассоциативных полей, на основе практического творческого применения.

В основе "Адаптированной методики по комбинаторике для дошкольников" лежит комбинирование – сочетание различных элементов в необычных комбинациях, эта методика строится на базовой технике воображения, которая гласит о том, что, если посмотреть вокруг, то вся окружающая нас предметная среда вазы, автомобили, узоры, мебель – это результат комбинирования формы, размера, цвета. Этот метод разработан был в 20-е годы профессором Берлинского университета Ф. Кунце и назывался "метод каталога", в 50-е годы был усовершенствован Ч. Вайтингом и получил название "метод фокальных объектов".

В основе метода лежит искусственное комбинирование признаков известного, привычного объекта, в данном случае слова, которое нужно усовершенствовать, совместить с различными признаками других, случайных объектов, что позволяет получить новые, необычные свойства, которые обеспечивают ему возможность выполнять новые функции. "Случайные объекты берутся наугад, из любой открытой книги или просто называются участниками игры" – так говорил профессор Ч. Вайтинг. Такая техника искусственной комбинации объектов пользовалась успехом в сочинительском творчестве, а именно у писателей – фантастов (художников, композиторов) при конструировании новых словесных объектов, при котором производился сознательный подбор известных характерных элементов, создавалось новое сочетание.

Управлять процессом комбинирования – значит систематизировать перебор вариантов, с целью осознанного изобретения новых объектов. Вариант применения методики фокальных объектов возможен для старших школьников, взрослых, иностранцев, желающих пополнить и обогатить знания по русскому языку. Пример: нужно поместить в "фокус внимания", тот объект, который хотелось бы изменить, например шкаф, и переносить на этот объект характерные признаки других случайных объектов, например: апельсин, уж, цветок. Отметить характерные признаки каждого:

Апельсин – сочный, сладкий, свежий, оранжевый...

Уж – быстрый, мокрый, юркий, чешуйчатый...

Цветок – расцветает \ увядает, имеет ножку и лепестки, пахнет, ароматный...

Этот перечень может быть дополнен и другими признаками, и другими случайными объектами. Шкаф – цветок. Переносим признаки цветка, на выбранный нами объект. Что получается?

а) Шкаф по расцветке похожий на цветок. б) Хозяйка положила внутрь шкафа много духов, ароматических масел и он благоухает, как цветок. в) Его ножки тоненькие, узкие похожи на ножку цветка, а двери напоминают распахивающиеся лепестки. Такой шкаф как декорация украшает любую комнату. Поиск вариантов можно продолжить, перенося на шкаф все новые признаки случайных объектов и их сочетаний, причем выбор новых признаков, и перебор всевозможных вариантов происходит бессистемно, случайно. Применение этой методики в ДОУ требует предварительной подготовки и адаптации под специфический процесс обучения детей логопедических групп.



Это интересно



О летнем отдыхе детей

СОЛНЦЕ ХОРОШО, НО В МЕРУ

Летом дети максимальное время должны проводить на воздухе. Это касается и самых маленьких – грудных детей. Однако если более старшим дошкольникам разрешается понемногу загорать, то малышам прямые солнечные лучи могут причинить вред.

Самая большая опасность – перегрев организма, солнечные ожоги, солнечный удар, поскольку маленький ребёнок обладает менее совершенной терморегуляцией и кожа его очень нежна.

До трёх лет световоздушные ванны можно проводить под навесом или в тени деревьев.

При этом нужно соблюдать принцип постепенного обнажения тела ребёнка.

Сначала от одежды освобождаются руки и ноги, а затем остальные части тела.

Уже с 1,5 летнего возраста световоздушные ванны ребёнок может принимать в одних трусиках.





**ПРИ КУПАНИИ НЕОБХОДИМО
СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА:**

- 1. Не разрешается купаться
натощак и раньше чем через 1-1,5
часа после еды**
- 2. В воде дети должны находиться
в движении**
- 3. При появлении озноба
немедленно выйти из воды**
- 4. Нельзя разгорячённым
окупаться
в прохладную воду.**



Стихи про лето

Круглый год. Июнь

Пришел июнь,
«Июнь! Июнь!» -
В саду щебечут птицы.
На одуванчик только дунь -
И весь он разлетится.

(Самуил Маршак)

Круглый год. Июль

Сенокос идет в июле,
Где-то гром ворчит порой,
и готов покинуть улей
Молодой пчелиный рой.

(Самуил Маршак)

Круглый год. Август

Собираем в августе
Урожай плодов.
Много людям радости
После всех трудов.

Солнце над просторными
Нивами стоит.
И подсолнух зернами
Черными набит.

(Самуил Маршак)

Ярко солнце светит...

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И куда ни взглянешь -
Всё кругом светло.
По лугу пестреют
Яркие цветы,
Золотом облиты
Темные листья.

(Иван Суриков)

Лето

Лето, лето, ты прекрасно:
Все цветет, и небо ясно,
С неба солнышко смеется,
Людям весело живется.

(Саша Калмаева)



Психолог советует

Если ребенок обманывает...

Что делать, если ребенок все время обманывает? Что сказать ему, когда выясняется, что он в очередной раз все выдумал? И как понять, верит ли он сам в то, что говорит, различает ли правду и ложь, с какого возраста он способен сознательно обманывать? Ребенок врет по поводу и без. Как его отучить? Причины, по которым малыш говорит неправду, могут быть самыми разными. Классический случай - мифомания или патологическое вранье. В этом случае идет речь о чистом вымысле, ребенок сочиняет не для того, чтобы кого-то выгородить или, наоборот, кому-то отомстить. И если у него есть потребность в такой воображаемой жизни, не надо у него это отнимать, а надо оберегать этот выдуманный мир. В некоторых случаях ребенок бессознательно стремится противоречить матери, это в какой-то мере заменяет ему игру. Следует призадуматься над тем, почему обман кажется ему привлекательным и забавным. В любой ситуации прежде всего постарайтесь понять ребенка и ни в коем случае не спешите его наказывать. Но ведь бывает ложь сознательная, когда ребенок пытается спасти себя от неприятностей.

Окончательно и бесповоротно победить вранье не удавалось еще никому. Но снизить количество лжи вполне реально. Из всех способов пресечь ложь самый бесполезный - пытаться запугать детей. Бурная негативная реакция на ложь ребенка лишь усилит его потребность лгать. Никогда не называйте ребенка лжецом, вруном и т.д. Не давите на него, примите таким, каков он есть. Чем лучше ребенок будет чувствовать себя в обществе родителей, воспитателей, чем чаще его поощряют за хорошие поступки, тем более хорошее представление у него сложится о самом себе и тем реже будет возникать потребность говорить неправду



ОСТОРОЖНО: ТЕПЛОВОЙ И СОЛНЕЧНЫЙ УДАР!

Специалисты не делают больших различий между этими состояниями.

И это понятно.

В основе как теплового, так и солнечного удара лежит перегревание организма.

Причиной теплового удара является затруднение теплоотдачи с поверхности тела.

Часто это связано с длительным пребыванием в жаркой, влажной атмосфере.

При солнечном ударе возникает нарушение кровообращения в головном мозге.

Обычно это бывает, когда ребёнок ходит на солнце с непокрытой головой.

Чем меньше возраст ребёнка, тем он чувствительнее к действию жары и солнечных лучей.

Поэтому перегрев организма у маленького ребёнка иногда может уже случиться во время приёма световоздушных ванн.





Продолжительность первой такой ванны – 5 минут, затем время постепенно увеличивается до 30-40 минут.

Световоздушные ванны особенно рекомендованы детям с ослабленным организмом.

Лучшее время проведения – с 9 до 12 часов, на юге – с 8 до 10 часов.

Каждую световоздушную ванну лучше всего заканчивать водной процедурой.

Дети дошкольного возраста после недельного курса световоздушных ванн могут начать принимать солнечные ванны.

Загорать ребёнок может лёжа, а ещё лучше во время игр и движения.

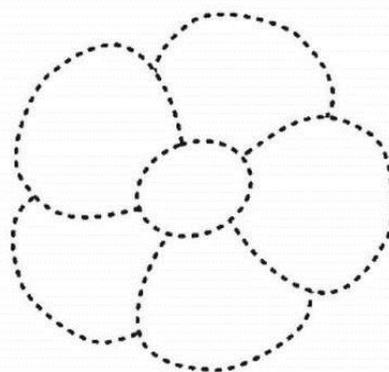
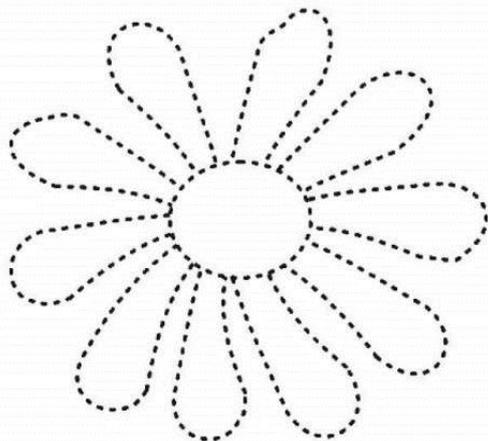
Солнечные ванны в сочетании со световоздушными ваннами, а также водными процедурами оказывают прекрасное укрепляющее действие.

Дети становятся устойчивее к гриппоподобным заболеваниям, нежели те ребята, которые мало загорали.

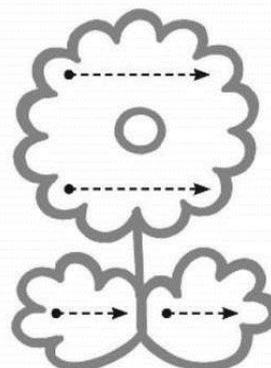
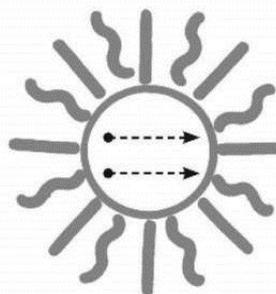
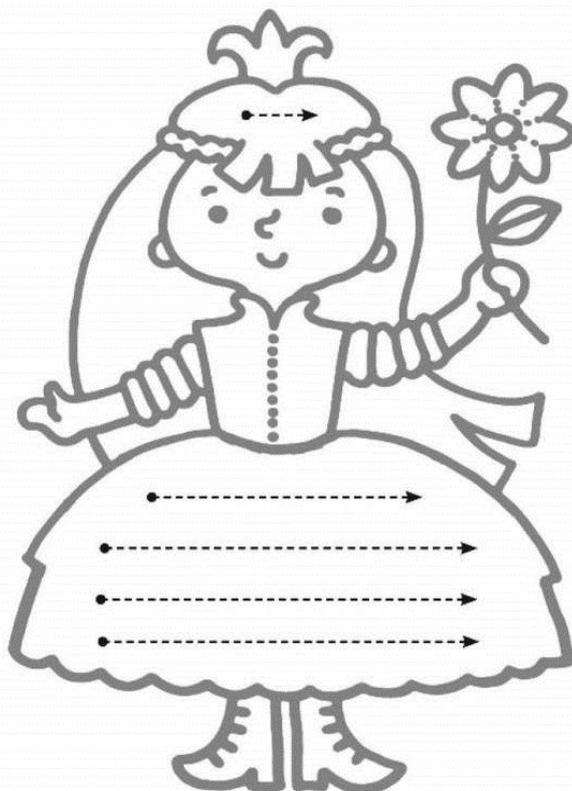




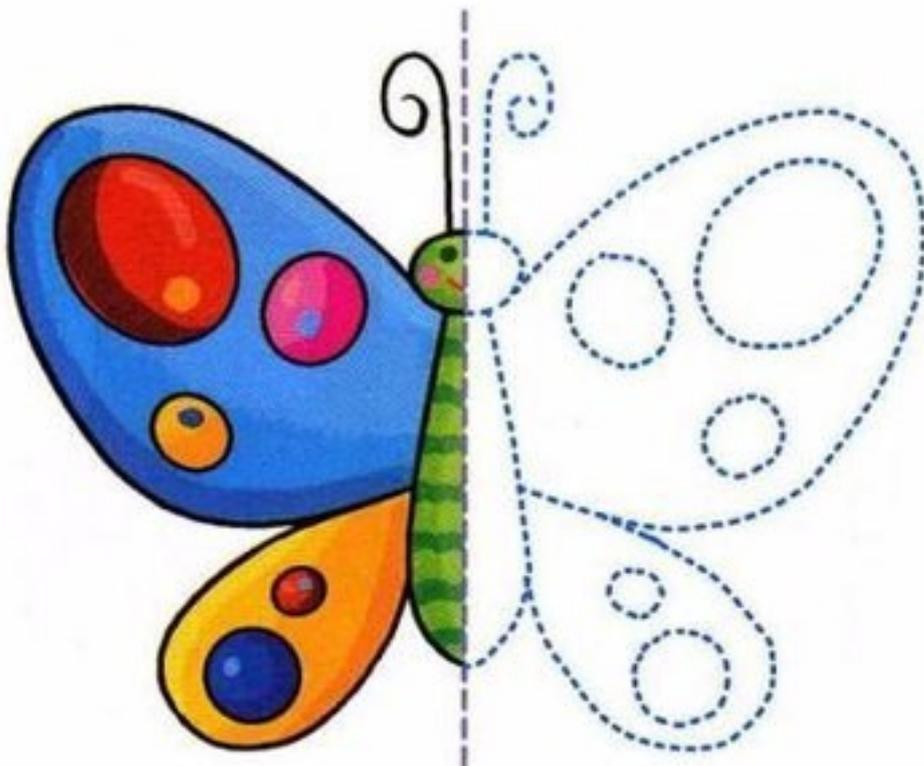
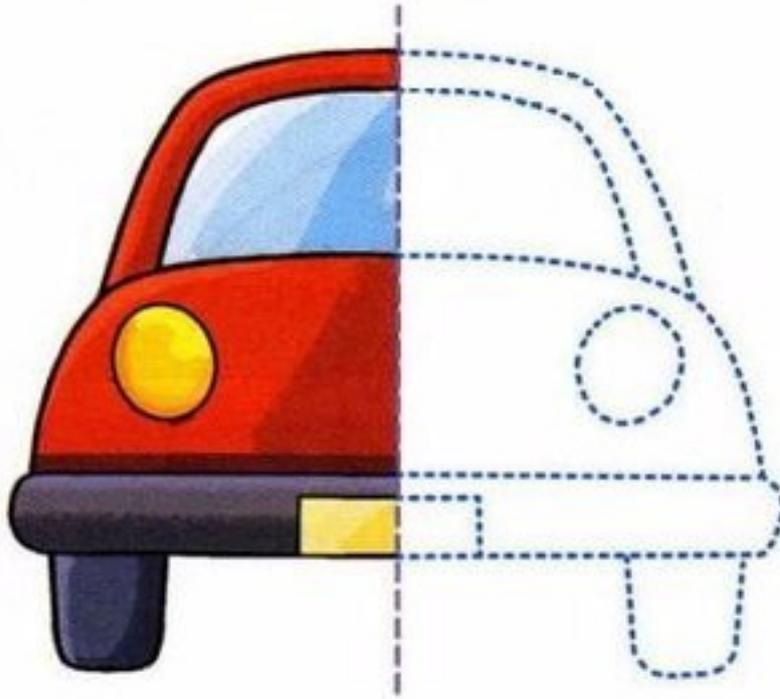
- Обведи по точкам и раскрась картинки.



- Проведи линии, не отрывая карандаша от бумаги и стараясь не выходить за контур.



Дорисуй вторую половину картинки и раскрась.



Важная информация

Мы в одноклассниках
[http://ok.ru/
profile/591330018328](http://ok.ru/profile/591330018328)



С вопросами и предложениями обращайтесь в редакцию по эл. почте
detsad20lenok@mail.ru

Уважаемые родители!
**Приглашаем вас на
праздничный концерт,
посвященный Дню
России.**

Дату и время утренников в вашей группе уточняйте у воспитателей.

АВТОР И РЕДАКТОР

Медведева Татьяна Анатольевна