

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Ленок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.

**Информационно-познавательный журнал для детей и их родителей**

октябрь

2022г.

**В этом  
выпуске:**



## Веселая семейка

# Тема выпуска:

# Развиваем навыки самостоятельности и самоорганизации у дошкольников



Тема выпуска 2

«Консультация для родителей «Как развивать самостоятельность ребенка дошкольного возраста»

Тема выпуска: 6

«Главные правила воспитания самостоятельности у дошкольника»

Это интересно. 10

«Развитие самостоятельности у детей раннего возраста»

Советы специалиста: 12

«Методы развития самостоятельности у детей»

Развиваемся играя. 14

Упражнения для детей 5-6 лет

## Консультация для родителей «Как развивать самостоятельность ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Самостоятельность у детей вырастает из медленно накапливающихся простейших привычек вести себя самостоятельно с самого детства. Поэтому развитию активности и инициативы ребенка, выработке у него привычек самостоятельно выполнять те или иные действия должно быть уделено серьезное внимание

Кому из родителей незнакомо настойчивое стремление двух – трех летних детей самостоятельности! «Я сам, я сам», - твердят они каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на них рубашку, колготки, вытирают им нос, кормят с ложечки и т.д. Нередко малыши принимаются подметать пол, убирать со стола, поливать цветы и даже пытаются мыть посуду, стирать. Нужно всемерно поддерживать эти росточки самостоятельности и инициативы детей.

*Что значит – поддерживать инициативу самого ребенка?* Это отнюдь не означает, что ему нужно предоставлять полную свободу действий. Ведь первые проявления самостоятельности детей очень неустойчивы, преходящи. Ребенок старается самостоятельно выполнять только те действия, которые для него новы, еще не освоены. Он может несколько раз подряд горячо взяться шнуровать ботинки, застегивать и расстегивать пальто, завязывать и развязывать шарфик и т.д. Но очень скоро все это ему надоест. Теперь он хочет заняться новым делом – и точка. Поэтому можно сказать: детское требование «я сам» - это еще только начало дела. Для воспитания самостоятельности важно уметь пробуждать у ребенка такие мотивы, которые заставляли бы его выполнять уже знакомые действия каждый раз, когда это необходимо.

**Один из важнейших мотивов формирования самостоятельности у детей – их стремление к самоутверждению.** Как отмечалось, это стремление проявляется очень рано. Уже в два с половиной – три года малыши, желая показать, что они «большие» и «хорошие», пытаются оказать помощь взрослым в домашней работе, пробуя вытирать стол, мыть посуду, подметать пол и т.д.

В воспитании самостоятельности ребенка большое значение имеет правильное использование оценочных воздействий, рассчитанных на пробуждение детского чувства собственного достоинства, умение опереться «опережающую гордость» малыша. Самое главное, чтобы работа в этом направлении велась с ребенком не от случая к случаю, а систематически, пока у него не выработается нужное отношение к делу.

### **Правила, которые помогут родителям развивать самостоятельность ребенка**

**Хвалите ребенка.** Развитие самостоятельности начинается уже с трех лет, когда ваше чадо начинает копировать ваши действия. Если ваш малыш сам убрал тарелку в раковину, обязательно похвалите его. Это придаст ребенку уверенности и поощрит его к самостоятельным действиям в дальнейшем. Если же родители не замечают порывов ребенка к самостоятельности, у малыша пропадает желание получить новые навыки, так как нет стимула.

**Не ругайте детей за попытки сделать что-то самостоятельно.** Пусть он залил скатерть, наливая себе воду, или сломал машинку, пытаясь «починить» её. Но ведь это его первые шаги к самостоятельности. Когда ваше чадо впервые начнет проявлять самостоятельность, ни в коем случае не останавливайте его, если только нет угрозы здоровью. Даже если вы запрещаете малышу выполнять определенные действия, например, пользоваться ножом, делайте это спокойно, без ругани. Частая критика убивает у ребенка желание веру в свои силы, он начинает думать, что у него ничего не получается

**Учите ребенка.** В выходные можно выделить время на развитие самостоятельности. Покажите своему чаду, как надеваются варежки или как завязывать шнурки. Соревнуйтесь с ним на то, кто быстрее сделает то или иное действие. Самостоятельный ребенок будет расти на ваших глазах

**Не пытайтесь облегчать жизнь ребенку, чересчур помогая ему.** Пусть ваш ребенок почувствует себя самостоятельным. Гиперопекой называется поведение родителя, когда он под каким-либо страхом, гасит активность ребенка и не дает ему расцвести как самостоятельный человек. Дети таких родителей могут отставать в развитии. Ребенку мешает вырасти самостоятельным, также то, когда вы все делаете вместо него, например, не ждете, когда он сам завяжет себе шнурки от ботинок или застегнет куртку, а говорите ему, что это у вас получится быстрее.

**Спрашивайте мнение у вашего ребенка, как у взрослого члена семьи.** Давайте ребенку проявлять самостоятельность даже при выборе одежды и прически.

**Привлекайте ребенка к работе по дому.** Ему это очень понравится. Предложите ребенку помочь вам. Ваше чадо с удовольствием повозится с тестом и поможет вам убрать пыль. Совместная работа даст ребенку почувствовать насколько он вам дорог и значим. Также это поможет развитию самостоятельности.

Дети вырастают самостоятельными лишь в тех семьях, в которых взрослые, не жалея сил и времени, шаг за шагом терпеливо вырабатывают доступные ребенку данного возраста умения, используя для этого каждый удобный случай. Опытные родители начинают обычно с малого: оказывают ребенку своевременную помощь (показывают, объясняют, как можно и нужно сделать что-либо), контролируют его первые и самостоятельные усилия, не давая ему заигрывать, подолгу возиться с одни и тем же делом. Только таким образом у ребенка вырабатываются навыки самообслуживания и различные умения, без которых малышу трудно быть самостоятельным.

Последний штрих в портрете самостоятельности – настойчивость в достижении результата, когда неудача не становится поводом для отказа от задуманного. В связи с этим хочется сказать о воспитательных сторонах привития самостоятельности. Выработка силы воли, терпения и ответственности очень важна. Роль взрослых – стимуляция действий, доводящих до конца начатого дела. Особенно ценно, если ребенок догадывается объединить свои усилия с кем-то из окружающих.





## САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. Ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения.



### Этапы развития самостоятельности:

1. Дети действуют по образцу взрослых, копируя их действия (Этап подражания).
2. Самостоятельно выполняют части работы (Этап частичной самостоятельности).
3. Выполняют определённую работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее значимых видах деятельности (Этап более полной самостоятельности).





## Саморегуляция

– спланированное и разумное поведение, отслеживание и контроль собственных действий

### Значение саморегуляции в старшем дошкольном возрасте

Саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физическими состояниями и поступками, который приводит:

- К успешному накоплению социального опыта.
- К уверенности в своих силах и пониманию себя.
- Успешной подготовке к «позиции ученика».

## Главные правила воспитания самостоятельности у дошкольника.



**Самостоятельность** – это способность личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно. У дошкольника это качество начинает формироваться на втором году жизни. И в этот период главным для родителей и воспитателей является умение правильно реагировать на поведение ребёнка, направлять, поддерживать и создавать все необходимые условия для этого.

### Не показывайте, а говорите

С момента, когда ребёнок начинает понимать взрослую речь, у него формируется наглядно-действенное мышление по типу «Вижу-делаю». Малыш полностью копирует поведение и действия взрослых. Однако именно в этот период он уже способен выполнить простые поручения: «Принеси мяч», «Покажи, где собака». С удовольствием выполняя их, ребёнок проявляет первое стремление к самостоятельности. Общаясь с ребёнком на протяжении всего дошкольного периода, старайтесь меньше показывать способы действия, а больше давать словесные указания. Так вы постепенно формируете наглядно-образное, а позднее и словесно-логическое мышление, являющиеся неотъемлемой частью развития самостоятельности у дошкольника.

### Формируйте самоконтроль и взаимоконтроль

Учите ребёнка контролировать свои действия. Любое самостоятельное действие не может быть выполнено без самоконтроля. Самоконтроль является составной частью всех видов учебной деятельности и осуществляется на всех этапах её выполнения.

Предлагайте ребёнку в самостоятельной деятельности или в процессе организованного занятия самому отсчитывать определённое количество упражнений, следить за качеством выполнения задания, доводить начатое до конца.

Процесс взаимоконтроля у дошкольников проходит значительно легче, ведь ребёнку проще оценить правильность выполнения задания младшим братом или сверстником, чем самим собой. Однако именно на этом этапе формируется умение наблюдать, анализировать и делать выводы. Такие способности являются важным критерием развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

### Учите анализировать

Умение анализировать свои действия, делать выводы – способность, характерная для воспитанников старшего дошкольного возраста. Ребёнок с радостью принимает похвалу за правильно выполненное задание и в большинстве случаев отрицает критику со стороны взрослого или сверстника. Несмотря на это, необходимо давать адекватную оценку действиям старшего дошкольника и способствовать формированию у него умения самому правильно себя оценивать.

Для этого в заключительной части образовательной деятельности можно предложить детям рассказать о том, что у них получилось на занятии, а над чем надо поработать. Подсказывайте каждому ребёнку способы достижения желаемого результата. Впоследствии дети сами будут способны на такой анализ.



## **Обогащайте жизненный опыт**

Детям до двух лет свойственна некоторая «асоциальность», но она связана с отсутствием жизненного опыта и знаний «нормативности» действий. Маленькие шкоды и берутся за такие действия только для того, чтобы порадовать маму новыми успехами. Не удивляйтесь, если обнаружите припасенную к приходу гостей красную рыбу в кошачьей миске: пока вы говорили по телефону, малыш решил покормить кошку. Не ругайте его. Лучше восхититесь его самостоятельностью и покажите, чем он может покормить кошку в следующий раз. Со временем ребенок усвоит главное — самостоятельность должна завершаться таким результатом, который устроит всех. Этот «всеобщий результат» или «всеобщий эффект» — непереносимое условие становления подлинной самостоятельности.

Чем богаче и разнообразнее уровень знаний дошкольника, тем легче ему принять правильное решение в той или иной ситуации, тем проще разобраться в «можно» и «нельзя».

Отвечайте на бесконечные вопросы ребёнка, организуйте прогулки за пределы детской площадки, берите его в путешествие, читайте и рассматривайте иллюстрации, обсуждайте поступки мультипликационных героев, то есть делайте всё возможное для обогащения жизненного опыта дошкольника.

## **Поощряйте инициативу**

Среди взрослых известно выражение: «Инициатива наказуема». К сожалению, и среди детей она в большинстве случаев не приветствуется. Зачастую инициатива, проявленная дошкольником, заканчивается изрисованными обоями, разбитой посудой или перепачканной одеждой. Это так раздражает взрослых!

Наберитесь терпения, спокойным тоном расскажите, что малыш сделал неправильно, как надо было поступить, чтобы избежать таких последствий. Ведь подавляя инициативу, вы можете подавить её навсегда, и уже в школьном возрасте подростка трудно будет допроситься пропылесосить, приготовить завтрак или помочь младшей сестрёнке изготовить поделку для школьной выставки.

## **Развивайте творчество и фантазию**

Известно, что формируя творческие умения и фантазию ребёнка, мы развиваем у него умение предвидеть результат своей деятельности, предполагать все возможные варианты развития событий. Такая способность особенно необходима, когда мы поручаем дошкольнику ответственное задание или когда он остаётся дома один.

Для этого создавайте проблемные ситуации, предлагайте детям решать их. Особенно актуальна так называемая кейс-технология, которая предполагает проблему и различные способы её решения. При этом выбор остаётся за ребёнком.

Особое значение в формировании творческих способностей уделяется изобразительной деятельности, музицированию, ТРИЗ. Предлагайте дошкольникам дорисовать фигуру, придумать мелодию или новое окончание знакомой сказки, исполнить танец или составить рассказ по картинке.

**Это интересно**

## Давайте право выбора

Ежедневно мы, взрослые, делаем выбор за ребёнка, когда предлагаем то или иное платье на утренник в детский сад, выбирая блюдо на завтрак, покупая продукты или организуя прогулку. Однако для воспитания самостоятельности у дошкольника полезно предоставлять право выбора самому ребёнку.

Предложите дочке выбрать платье, которое она хочет надеть сегодня; спросите у сына, что он хочет на завтрак: омлет или яичницу; куда он хотел бы пойти на прогулку и что купить: яблоки или бананы. Покажите, что для вас важно, чтобы выбрал именно ребёнок, что вы уважаете его мнение. Таким образом, вы формируете у дошкольника умение делать выбор в пользу верного решения проблемы в любой сложившейся ситуации.

## Повышайте самооценку и уверенность в себе

Именно развитие самооценки на том или ином уровне позволяет ребёнку оценивать себя и окружающих, воспринимать мир и проявлять индивидуальную активность во всех видах деятельности: будь то общение со сверстниками и взрослыми, игра или самообслуживание.

Для дошкольного возраста характерна завышенная дифференцированная самооценка. Такая завышенность самооценки помогает ребёнку справляться со сложностями его окружающего мира. К концу дошкольного возраста самооценка ребёнка начинается становиться более гармоничной. Дети воспринимают себя более объективно, учитывают и знания о себе и отношении к себе окружающих.

Важно формировать адекватную самооценку у дошкольника, ведь заниженная самооценка не позволит ребёнку достичь желаемого результата, а слишком завышенная – в случае неудачи или проигрыша может привести к эмоциональному срыву малыша.

## Доверяйте

В любом случае доверяйте маленькому ребёнку, даже если чувствуете ложь. Нередко взрослые сами провоцируют ребёнка на ложь. Дети нуждаются в нашей поддержке и сотрудничестве с нами, им важно чувствовать себя защищёнными, знать, что у них есть тыл. Те, кто не обманывает родителей, ощущают такую связь со взрослыми. Напротив, те, кто врет систематически, нередко делают это потому, что атмосфера в семье построена на искажённых и даже манипуляторских отношениях, в ней нет атмосферы доверия.

Доверие – это фундамент, на котором строятся отношения. «Помните о презумпции невиновности, – говорит Анатолий Северный. – Ребёнок имеет право на уважение, и априори подвергать его слова сомнению нельзя».

Только доверие и уважительное отношение способно научить ребёнка с уверенностью делать выбор, высказывать своё мнение, принимать решение (даже если оно не совсем верное), поступать так или иначе в различных жизненных ситуациях.

1.



## Создавайте условия

Формирование самостоятельности, по мнению Л.С. Выготского, во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи. Благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности. А для этого необходимо создать условия.

Если мы говорим о воспитании самостоятельности, то ребёнок должен находиться в безопасных условиях, в условиях развивающего обучения. Окружите дошкольника игрушками, играми, предметами, книгами безопасными для его физического, умственного, нравственного здоровья. Дайте возможность маленькому почемучке создать своё пространство, отделиться от мира взрослых, мира тотального контроля, замечаний и упрёков.



**Это интересно**

## Развитие самостоятельности детей раннего возраста

Воспитание у малыша самостоятельности начинается уже в первый день его жизни, когда стараниями родителей создается теплая, дружелюбная атмосфера в семье – важнейшая предпосылка для оптимального развития ребенка

В воспитании самостоятельности у малышек следует начинать с самого простого – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, убирать игрушки, дружно играть, выполнять несложные поручения взрослого. Сначала надо обязательно очень точно показать малышу, что он должен делать. После того как он освоит отдельные движения, необходимо положительно настроить его на выполнение каждого задания. Важно при этом, чтобы ребенок ощущал доверие родителей к себе. Поэтому обращаться к ребенку в этом случае надо таким образом, чтобы в высказывании взрослых звучала положительная мотивация, например: « А теперь ты можешь раздеться самостоятельно, а потом мы пойдем купаться». Самостоятельный, уверенный в себе ребенок легче адаптируется в окружающем мире. Он открыт для новых впечатлений и нового детского опыта.



**Педагоги и психологи определили семь правил, выполнение которых поможет родителям развивать самостоятельность ребенка:**

1. Включать ребенка в такую деятельность, где он может добиться успеха, и не требовать выполнения пока еще трудного для него или неопределенного задания.
2. Постепенно расширять круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).
3. Помогая преодолевать трудности, не делать за ребенка то, что он уже может сделать сам («вместе» с ребенком, а «не вместо него»).
4. Позволить ребенку принимать самостоятельные решения и отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.
5. Подсказать ребенку, когда он может помочь кому-либо, защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п., чтобы он получал опыт самоутверждения в роли дающего (умение отдавать – признак позитивной силы).
6. Поддерживать в ребенке чувство самоценности и уверенности в себе всегда, даже в ситуациях критики или запрещения его нежелательных действий (плохой поступок, а не сам ребенок).
7. В любой ситуации оставаться, прежде всего, любящими родителями, в чувстве которых – главный источник душевных сил ребенка, его успешного психического развития.

Воспитывать самостоятельность, несомненно, необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом. Часто по разным причинам, из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка, мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Стремясь сделать все за ребенка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других.

## Методы развития самостоятельности у детей

«Человек не может быть свободным, если он не самостоятелен»  
М.Монтессори

Важнейшее условие развития самостоятельности - это *соблюдение режима дня*, привычный режим структурирует жизни ребенка, дает возможность планировать свое время и тем самым чувствовать себя увереннее. Помните! При отсутствии режима дня, родителям постоянно нужно тратить много времени и сил на «организацию» ребенка и выполнение им того или иного действия.

Важнейшее условия развития самостоятельности это предоставление ребенку возможности **самостоятельно принимать решение**, что и как делать, во что играть в данный момент, с кем дружить. Ребенку важно учиться самому принимать решения и нести за них ответственность, конечно в рамках его возможностей.

Для развития самостоятельности ребенку необходимо выполнять домашние обязанности, поручения, **приобщаться к реальным делам семьи**.

*Помните!* Для воспитания самостоятельности требуется много терпения: вытирая стол, ребенок может сбросить на пол крошки, расплескивать воду при мытье посуды... Гораздо проще сделать это самим, но это важнейшее условие развитие самостоятельности.

*Важно!* Возможность ребенка самому выбирать, способствует не только развитию самостоятельности, но и в будущем эта свобода превратится в способность нестандартно мыслить, творчески решать проблемы противостоять чужому влиянию!

Как бы вы ни были раздражены, *не ругайте ребенка, если он что-то сделал не так*, пролил, испачкал, разлил.

Покажите, что ребенок причинил неудобства своими действиями, и покажите, как ликвидировать последствия.

*Важно!* Не упрекайте ребенка, а покажите, как исправить оплошность, и чтоб ребенок исправил ее самостоятельно.

**Приучайте ребенка к порядку.**

Важно чтоб ребенок сам определил место для хранения игрушек. Помогайте поддерживать порядок в шкафу, ящиках, именно помогайте, не делайте этого за него. Взрослым важно следить за своими требованиями, они должны быть едиными и последовательными.

*Помните!* Если вы говорите одно, делаете другое, то ребенок не будет понимать, как ему поступать и вскоре перестанет реагировать на ваши слова, чтобы защититься от стресса.

*Важно!* Никогда не обещайте ребенку того, чего не можете выполнить!





### **Поддерживать стремление ребенка что-то делать самому.**

Не помогать ребенку, если он не просил помощи в выполнении той или иной деятельности.

Важно помогать ребенку, если он просит о помощи и готов ее принять, однако важно помочь только в том, что ребенок не может выполнить сам. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам!

Постепенно *передавайте ответственность за личные дела ребенка ему самому*. Начните с мелочей.

**Помните!** Затянувшаяся опека мешает взрослеть.

Опасность! Нельзя слишком рано перекладывать свою часть дел на ребенка, и слишком долго и настойчиво принимать участие в делах ребенка!

Ребенку важно сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий. Необходимо давать ребенку эту возможность, не стараясь всегда оградить его от переживаний. Это поможет ребенку взрослеть и понимать результат своих действий.

Помните! «На ошибках люди учатся».

**Важно!** Обсуждать с ребенком, почему его действия привели к таким результатам, и как ему следует поступать в будущем.

### **Способы развития самостоятельности.**

Для развития самостоятельности детей можно использовать различные внешние средства.

Такие как, картинки для напоминания, записки, список дел и др.

Ребенок может ими пользоваться самостоятельно, что поможет ему научиться справляться с этими делами самому.

Развитию самостоятельности способствует игра, здесь ребенок самостоятельно принимает решения. Чем чаще ребенок играет в игры, тем богаче его опыт самостоятельных действий, и этот опыт поможет ему самостоятельно действовать и в реальной жизни.

#### **Отказ от самостоятельных действий!**

Бывает так, что ребенок отказывается самостоятельно что-то делать, тогда необходимо выяснить причину такого поведения:

- возможно, ребенку трудно организовать себя и ему нужно ваше участие и моральная поддержка;

**Важно!** Помогайте ребенку! Дела которые вы делаете вместе – это золотой запас ребенка. Завтра ребенок будет делать то что сегодня делал с мамой!

- часто отказ ребенка от самостоятельных действий лежит в негативных переживаниях, может быть это проблема самого ребенка, но чаще это результат взаимоотношений ребенка и взрослого. Здесь важно использовать дружелюбный, теплый тон – это главное условие успеха.

Внимание! Не «подкупайте» ребенка за хорошие поступки. Это опасно и не эффективно: ребенок все больше требует, а поведение не меняется.

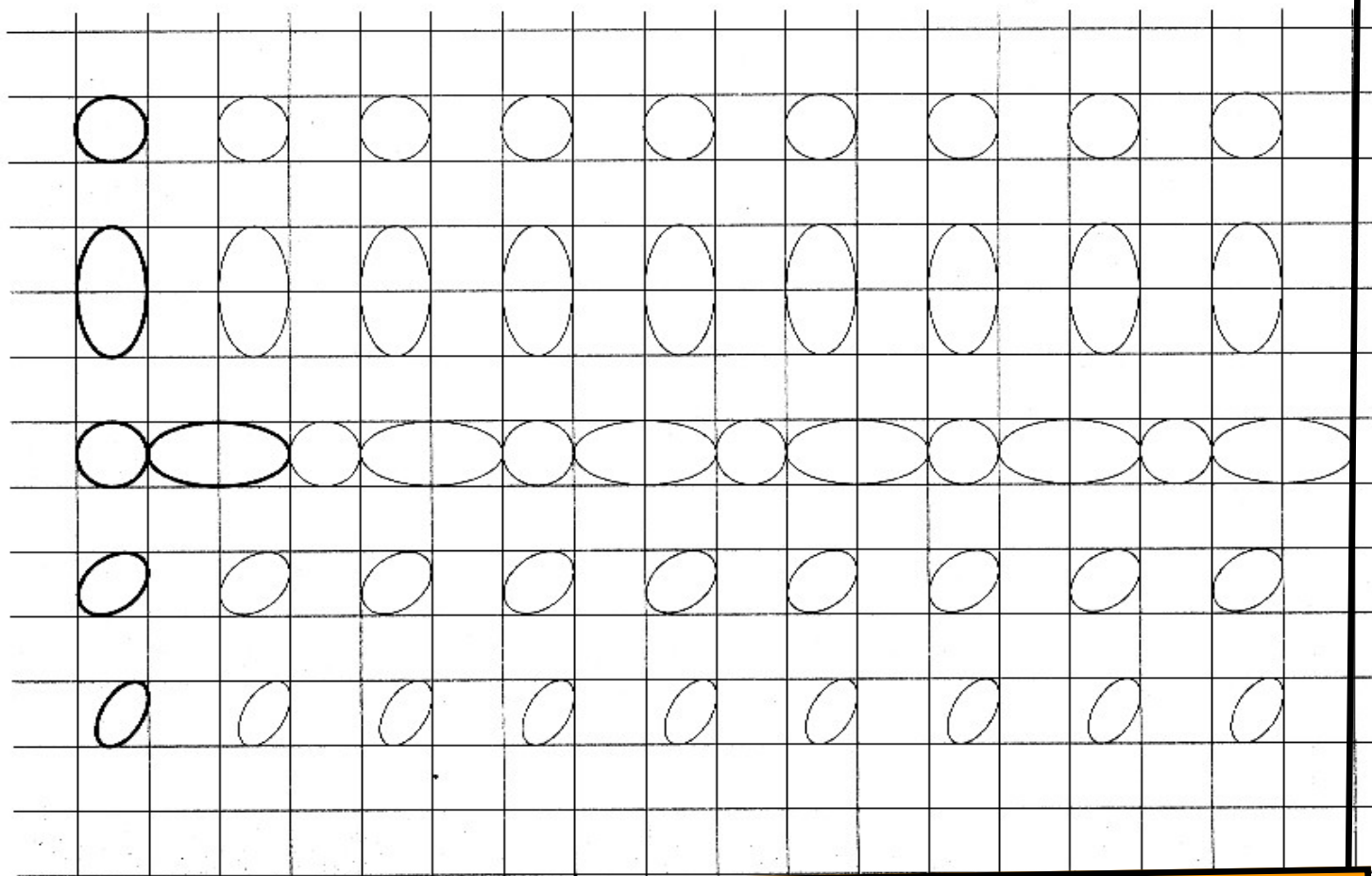
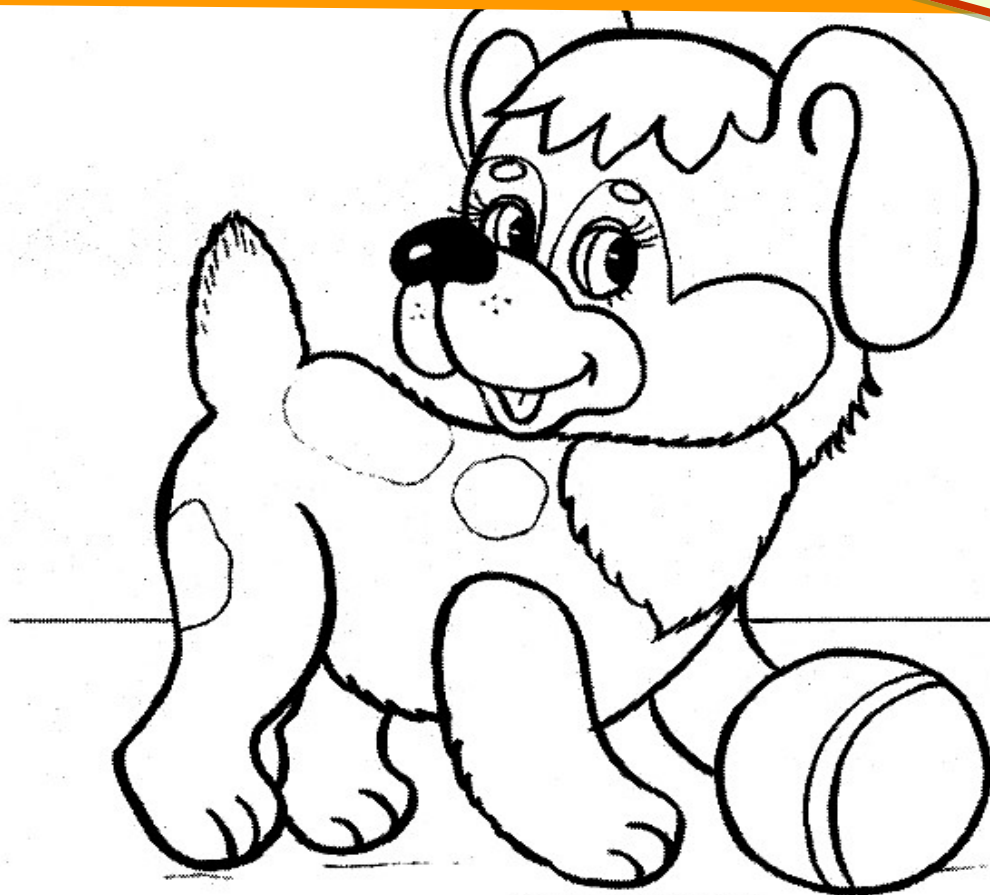
Помните! Человек успешно и увлеченно занимается тем, что выбирает сам. А если он получает за это плату, снижается интерес и он занят не «личным творчеством», а зарабатыванием денег.

**Помните!**

Благоприятный период для начала развития самостоятельности это возраст от двух лет. Именно в этом возрасте ребенок стремиться к выполнению различных действий самостоятельно, и может овладеть навыками самообслуживания! Это желание отражается в кризисе трех лет, именуемом «Я сам!»

**Важно!** В этот период своим поведением не мешать, не препятствовать ребенку, а дать возможность проявлять самостоятельность (в разумных пределах) в различной деятельности. Что требует не мало терпения!





**Важная информация**

**Мы в одноклассниках**  
**[http://ok.ru/  
profile/591330018328](http://ok.ru/profile/591330018328)**

**С вопросами и предложениями обращайтесь в редакцию по эл. почте**  
**[detsad20lenok@mail.ru](mailto:detsad20lenok@mail.ru)**

**АВТОР И РЕДАКТОР**

**Медведева Татьяна Анатольевна**